

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Лингвистический центр «МЕРИДИАН»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУДО
«Лингвистический центр
«МЕРИДИАН»



 В.П. Вожагова
«29» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования
«общий практический курс обучения английскому языку
для подростков, начинающих изучать английский язык
как второй иностранный уровень А1»

Екатеринбург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность. В современных условиях огромное значение приобретает практическое владение иностранным языком. Оно является неотъемлемым компонентом подготовки современного специалиста высшими учебными заведениями. Такой специалист должен уметь самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, должен уметь вести деловую документацию на иностранном языке, обладать достаточными навыками устной речи для общения с деловыми партнёрами.

Наряду с практической целью и обучением общению, курс английского языка ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры, воспитание у детей уважения к духовным ценностям других народов.

В основу программы положены требования Федерального государственного образовательного стандарта, требования государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучения и оценке качества владения иностранными языками.

Практическая ценность и цели курса.

Практическое владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом подготовки современного специалиста, который должен уметь самостоятельно работать со специальной литературой, вести деловую документацию на иностранном языке, обладать достаточными навыками устной речи для общения с деловыми партнёрами. Таким образом, данная программа направлена на развитие кадрового потенциала общества.

Всё большим спросом пользуются программы обучения английскому языку как основному иностранному. Расширяется круг учащихся, желающих изучать английский язык на уровнях A1, A1+, A2 (здесь и далее – уровень определяется в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы), имея конечной целью выйти на уровень свободного владения языком.

Кроме того, для подростков становится престижной сдача международных экзаменов на знание английского языка, так как выдаваемый сертификат свидетельствует о высоком уровне владения иностранным языком, повышает конкурентоспособность студента при поступлении в учебные учреждения, а также на рынке труда.

Наряду с практической целью и обучением общению, курс английского языка ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры, воспитание у детей уважения к духовным ценностям других народов.

Предлагаемый курс английского языка «Hot Spot» A1 предназначен для учащихся 4-7 классов общеобразовательных школ (с 10 лет), а также для всех желающих, **не изучавших ранее английский язык** и нацеленных на достижение коммуникативной компетентности по английскому языку уровня A1.

Отличительной особенностью курса является то, что он органично вписан в систему обучения английскому языку за счёт преемственности с программой Gateway A1+, A2 и Gateway B1, B1+, B2, имеющими своей целью достижение уровня B2, достаточного для сдачи ОГЭ, ЕГЭ и международного экзамена FCE. Таким образом, организована хорошая логическая цепочка изучения английского языка. Обучающимся рекомендуется после окончания Hot Spot 1 продолжать обучение на курсе Gateway.

Основная цель курса – овладение коммуникативно-речевой, языковой и грамматической компетенциями на уровне A1.

Задачи курса:

- развитие умения рациональной работы с лексико-грамматическим материалом, навыков аудирования, чтения, письма и устной речи;
- развитие умения читать и переводить тексты с целью получения содержащейся в них информации;

- развитие умения работать с текстом для решения предлагаемых задач;
- развитие навыков осуществления речевого поведения обучающегося, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка, а также формирование у обучающихся определённых качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации эффективным;
- внушение интереса и положительного отношения к изучаемому языку и культуре народа, говорящего на этом языке;
- понимание обучающимся себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания;
- решение задач на уроках на основе сформированных предметных способов деятельности, взаимодействия учебной и воспитательной деятельности, воспитания патриотизма.

1.2 Структура курса

Курс «Hot Spot» A1 рассчитан на 1 год (3 академических часа в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 108 академических часа в год). По завершении программы обучающиеся достигают уровня A1.

Подробно структура курса представлена в таблице № 1.

Таблица 1

Структура курса Hot Spot A1

курс	четверть	академических часов в неделю	количество часов за четверть	текущий контроль и промежуточная аттестация
A1	1	3	24	Текущий контроль
	2	3	27	Текущий контроль
	3	3	33	Текущий контроль
	4	3	24	Текущий контроль, Годовая аттестация
Итого за I год			108	

1.3 Особенности построения Программы

Содержание курса определяется по тематическому принципу; особое внимание уделяется принципу «культуросообразности» (термин В.В. Сафоновой) – приоритетом становится отбор социокультурных материалов. На основе вошедших в курс проблем и ситуаций составлен лексико-грамматический каркас тем.

Каждая тематическая единица соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении детей с учётом возрастных (психологических и физических) особенностей и обеспечивает интегрированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения, письма.

1.4 Ожидаемые результаты обучения

По окончании I года обучения обучающийся должен

1) **знать и понимать:**

- правила чтения на английском языке;
- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы изученного речевого этикета, особенности образа жизни и страны изучаемого языка.

2) уметь:

а) в области устной речи обучающийся получает простейшие навыки устной речи, основанные на словарном запасе до 400 лексических единиц и простых фраз, относящихся к пройденным разговорным темам. Выпускник должен уметь:

- познакомиться;
- запросить и понять простую информацию;
- ответить на вопросы;
- описать ситуацию по пройденным темам с использованием простейших грамматических и фразеологических моделей.

б) в области чтения:

- читать тексты уровня Beginner, адаптированную литературу с поиском интересующей информации;

- пользоваться словарём.

в) в области аудирования:

- понимать содержание воспроизводимых адаптируемых текстов, относящихся к разным коммуникативным видам речи, определять тему текста, главных героев, последовательность событий;

- понимать вопросы с целью получения необходимой информации (в магазине, в городе, в отеле и т.д.);

- понимать речь учителя, одноклассников.

г) в области письма:

- заполнять анкеты;

- подписывать конверты;

- писать простейшие письма.

3) использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщения к ценностям мировой культуры.

1.5 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Основными принципами системы оценивания обучающихся является:

1. Критериальность, основанная на требованиях к оценке результатов, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования;
2. Комплексность оценки с возможностью суммирования результатов;
3. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания;
4. Самооценка учащегося, предшествующая оценке преподавателем;
5. Открытость через информирование учащихся и их законных представителей (родителей) о целях, содержании, формах и методах текущего контроля и промежуточной аттестации.

При поступлении обучающегося проводятся:

- предварительная диагностика языковой компетентности обучающихся для определения уровня подготовки;
- устное собеседование.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем изучаемых модулей.

Успеваемость всех учащихся подлежит текущему контролю по системе оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания по каждому модулю по всем видам речевой деятельности: чтение, устная речь, письмо, аудирование, грамматика.

Формы текущего контроля качества усвоения содержания программ учащимися:

- письменная проверка: домашние, проверочные работы, тестовые задания, в том числе письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты и другое;
- поурочная проверка домашних заданий в классе с разъяснением и объяснением (с использованием печатных рабочих тетрадей);
- устная проверка: устный ответ учащегося в форме рассказа, беседы, собеседования, описания и сравнения картинок в беседе с напарником, решения проблем в беседе с напарником и другое.

Промежуточная аттестация.

Целями аттестации являются:

- установление уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и соотнесение указанного уровня с требованиями учебных программ;
- своевременное и эффективное выполнение учебных программ и календарно-тематического графика.

Виды промежуточной аттестации:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный год.

При промежуточной аттестации применяется система оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания.

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

- тестирование, выполнение грамматических заданий, сочинений, проектов;
- заключительная диагностика уровня подготовки обучающихся в конце учебного года по результатам финального теста.

По окончании обучения проводится годовая аттестация и выдаётся Табель успеваемости, содержащий в себе результаты теста и позволяющий отследить динамику развития обучающегося.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

NOT SPOT A1 (108 часов)

№	параграф	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания
1	Module A	Знакомство. Изучение алфавита, первое чтение. Личные и указательные местоимения.	6	2	4
2	Module B	Информация о себе. Изучение алфавита. Чтение. Счёт.	6	2	4
3	Module C	В магазине. Еда. Артикли единственного и множественного числа.	6	2	4
4		Текущий контроль	2	1	1
5	1	Где ты живёшь? Специальные вопросы.	6	2	4
6	2	Моё самочувствие. Прилагательные	6	2	4
7		Текущий контроль	2	1	1
8	3	Разговор о людях и о вещах. Вопросительные слова.	6	2	4
9	4	Дети планеты Земля.	6	2	4
10		Текущий контроль	2	1	1
11	5	Моя семья. Притяжательные местоимения.	6	2	4
12	6	Мой письменный стол. Предлоги.	6	2	4
13		Текущий контроль	2	1	1
14	7	Город моей мечты. There is / are ...	6	2	4
15	8	Мой город	6	2	4
16		Текущий контроль	2	1	1
17	9	Режим дня. Предлоги времени.	6	2	4
18	10	Мой школьный рюкзачок. Some, any	6	2	4
19		Текущий контроль	2	1	1
20	11	Еда. Исчисляемые / неисчисляемые существительные	6	2	4
21	12	Моя школа	6	2	4
22		Текущий контроль	3	1	2
23		Годовая аттестация	3	1	2
		Итого:	108	38	70

III Содержание обучения английскому языку (уровень A1)

Программа состоит из компонентов, соответствующих различным компетенциям: коммуникативно-речевая, языковая и грамматическая.

3.1 Коммуникативно-речевая компетенция

Предметное содержание речи представлено в таблице 3.

Таблица 3

Предметное содержание речи

Уровень	Содержание	Количество академических часов
A1	1. Знакомство. Речевой этикет. Алфавит.	27
	2. Личность. Семья. Люди вокруг нас. Друзья. Развлечения. Моё самочувствие.	27
	3. Школа. Режим дня. Здоровое питание. Школьные вещи.	27
	4. Город. Окружающая среда. Покупки в магазине.	27

Компоненты развития коммуникативно-речевой компетентности обучающихся:

1. Устная речь:

а) диалогическая речь:

- использовать речевые клише;
- запрашивать и сообщать простейшую информацию;
- обращаться с просьбой;
- выражать своё мнение.

б) монологическая речь:

- делать короткие высказывания с опорой на вопросы.

2. Чтение: содержание обучения чтению соответствует стандартным требованиям каждого уровня. Обучающиеся на первом году обучения знакомятся со звуко-буквенным строем английского языка, с правилами чтения, читают аутентичные тексты уровня Beginner с полным пониманием и умеют передать в устной речи содержание прочитанного.

3. Аудирование: развитие умения понимать содержание текста, воспроизводимого на основе знакомого лексико-грамматического материала, и извлекать запрашиваемую заданиями информацию.

4. Письмо: овладение письменной речью предусматривает обучение грамотному составлению предложений в письменной форме по предложенной тематике, написание простейших сочинений по образцу и выполнение творческих заданий с использованием изученного лексико-грамматического материала.

3.2 Языковая компетенция

Компоненты развития языковой компетентности обучающихся:

1. Правила и орфография:

- развитие орфографических навыков уровня A1;
- изучение правил чтения и написания новых слов;
- применение знаний в процессе изучения английского языка.

2. Фонетическая сторона речи:

- правильное произношение и восприятие на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах;
- разбор предложений на смысловые группы;

- соблюдение правильной интонации в различных частях предложения;
- развитие слухо-произносительных навыков.

3. Лексическая сторона речи: приобретение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих отобранные темы, проблемы, ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета.

3.3 Грамматическая компетенция

Развитие грамматической компетентности обучающихся предполагают изучение и дальнейшее использование следующих грамматических структур и компонентов:

- простые предложения, начинающиеся с It, This, That, These, Those;
- простые предложения, начинающиеся с There is / are ... ;
- общие и специальные вопросы;
- настоящее неопределённое время;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- притяжательные местоимения;
- артикли.

IV. Учебно-методическое обеспечение курса

Для реализации поставленных целей и задач курс Hot Spot A1 в максимальной степени обеспечен необходимыми компонентами учебно-методического комплекса, представленными в таблице 4.

Таблица 4

Учебно-методический комплекс курса Hot Spot A1

Компоненты	Уровень владения английским языком
1. Книга для обучающихся	A1
2. Книга для учителя	A1
3. Рабочая тетрадь (2 варианта: с ключами, без ключей)	A1
4. Аудиоматериалы на цифровых носителях	A1
5. Электронный кабинет (используемая учителями программа текущего контроля выполнения заданий обучающимися)	A1
6. Грамматический справочник	A1
7. Тесты на цифровых носителях	A1

Представленные в данном учебно-методическом комплексе материалы подготовлены с учётом требований государственного образовательного стандарта для средней общеобразовательной школы по иностранному языку.

Отличительной чертой учебно-методического комплекса Hot Spot является то, что структура каждого раздела (Unit) соотносится со структурой языковых элементов, где, как правило, присутствуют 2 части: письменная и устная.

Письменная часть представляет собой комплекс упражнений, развивающих навыки аудирования, чтения, письма, а также закрепляющих лексико-грамматические знания.

Устная часть состоит из упражнений, направленных на подготовку к выполнению заданий монологического и диалогического характера.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие наименования:

Hot Spot A1:

1. Magdalena Kondro, Teacher's Book A1 (включает Student's Book A1, Test CD, Classroom activities), Macmillan, 2009
2. Katherine Stonnett, Hot Spot 1. Activity book, Macmillan, 2009
3. Magdalena Kondro, Student's Book A1, Macmillan, 2009 with CD-ROM
4. Magdalena Kondro, Hot Spot A1 Class Audio CD, Macmillan, 2009
5. Teacher's Resource Website
6. Della Summers (director), Exams Dictionary, Pearson Education (Longman), 2006
7. Della Summers (director), Longman Dictionary of Contemporary English. The living Dictionary, Pearson Education (Longman), 2005
8. Della Summers (director), Phrasal Verbs Dictionary, Longman, 2009.

Кроме того, используются дополнительные материалы:

1. Oxford Photo Dictionary: Practice Exercises for classroom use or self-study, Oxford University Press, 2002.
2. Jayme Adelson-Goldstein, Norma Shapiro, Oxford Picture Dictionary, Oxford University Press, 2008.
3. Michael Swan, Catherine Walter, How English works: A Grammar Practise Book, Oxford University Press, 2000.
4. Paul Hancock, Is That What You Mean? 100 common mistakes and how to correct them, Penguin English. Photocopiables, 2001.
5. Turton ND, Heaton JB, Dictionary of Common Errors, Longman, 2004.
6. Addison Wesley. Idioms Dictionary. Pearson Education Limited, 2012.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по настоящей дополнительной образовательной программе

1. Доска ученическая, 1000 * 1500 см;
2. Ученические двухместные парты в количестве 6 штук;
3. Ученические стулья в количестве 12 штук;
4. Учительский стол в количестве 1 штука;
5. Учительский стул в количестве 1 штука;
6. Шкаф для учебников в количестве одна штука;
7. Приставной стол для электронной техники (магнитофон) в количестве 1 штуки;
8. CD/MP3 магнитофон в количестве 1 штука;
9. Комплекты учебно-методического комплекса;
10. Телевизор с разъёмом USB Type-A.

V. Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.
7. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 // Вестник образования. 2007. № 2.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. David Wray, Bright Ideas Language Development. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000.
10. Diana Bently and Sylvia Karavis, Bright Ideas Spelling. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000
11. Dobson Julia M., Effective Techniques for English Conversation groups. United States Information Agency. – Washington: D.C. 205447, 2007
12. Sheerin S., Self-Assess. Oxford University Press. 1998.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.05.2021 № 287.

VI. Аннотация

Данная Программа дополнительного образования адресована школьникам подросткового возраста, ранее не изучавшим английский язык.

Курс «Hot Spot» A1 рассчитан на 1 год (3 академических часа в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 108 академических часа в год).

Основная цель курса – овладение коммуникативно-речевой, языковой и грамматической компетенциями на уровне A1 (уровень определяется в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы).

Главной задачей курса является формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении, письме и аудировании.

Для реализации поставленных задач автор предлагает использовать аутентичный учебно-методический комплекс Hot Spot уровня A1.

Особенностью курса является то, что он предназначен для подготовки обучающихся к обучению по комплексу Gateway, начинающегося с уровня A1+, а соответственно – к подготовке в дальнейшем к сдаче ОГЭ, ЕГЭ и международного экзамена FCE, составляя с вышеназванным комплексом хорошую логическую цепочку.

Достоинством курса является эффективно организованный текущий контроль, необходимый для достижения успешных результатов, в том числе используется электронная обучающая среда в режиме обучающийся-учитель.

VII. Сведения об авторе

Ф.И.О.: Вожагова Вера Петровна

Должность: Директор НОЧУ ДО «Лингвистический центр «Меридиан»

Образование: высшее – Диплом АИ № 400158 от 04.07.1974 присваивает квалификацию «учитель англ. и нем. яз. СШ» по специальности «англ. и нем. язык».

Стаж: 49 лет.

Награды:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, присвоенная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2005 г. №4557/к-н;

Сертификат Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Посольства США в России от 20.04.1997 «За отличное преподавание английского языка и страноведения США».

Тел. (343) 213-96-96

E-mail: meridian2004@list.ru.