Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Лингвистический центр «МЕРИДИАН»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУДО
«Лингвистический центр
«МЕРИДИАН»

_____В.П. Вожагова
«29» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования

«курс подготовки повышенной сложности к международным экзаменам
и единому государственному экзамену по английскому языку уровней B2 – C1»

Екатеринбург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 **Актуальность**. В соответствии с концепцией модернизации российского образования и согласно последующим документам Министерства образования России в настоящий момент единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой итоговой аттестации по иностранному языку за курс средней (полной) общеобразовательной школы.

В основу программы положены требования Федерального государственного образовательного стандарта, требования государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучения и оценке качества владения иностранными языками.

Практическая ценность и цели программы.

Практическое владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом подготовки современного специалиста, который должен уметь самостоятельно работать со специальной литературой, вести деловую документацию на иностранном языке, обладать достаточными навыками устной речи для общения с деловыми партнёрами. Таким образом, данная программа направлена на развитие кадрового потенциала общества.

Наряду с практической целью и обучением общению, курс английского языка ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры, воспитание у детей уважения к духовным ценностям других народов.

Основная цель программы – подготовка обучающихся к сдаче международных экзаменов FCE и CAE, Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку на высоком уровне.

Данная программа позволяет организовать высокоуровневое обучение, интегрировать основное и дополнительное образование; обеспечивает единство содержания образования, высокий уровень знания английского языка; способствует сохранению преемственности ступеней образования.

Программа отвечает требованиям ФГОС, организует интеграцию образовательных ресурсов и возможностей дополнительного образования в интересах обучающегося.

Задачи программы:

– развитие универсальных учебных действий и навыков XXI века;

– развитие умения рациональной работы с лексико-грамматическим материалом, навыков аудирования, чтения, письма и устной речи;

– развитие умения читать и переводить тексты с целью получения содержащейся в них информации и для решения предлагаемых проблем;

– совершенствование умения создавать свой собственный письменный текст и демонстрировать устную речь в соответствии с заявленным уровнем владения английским языком;

– развитие навыков осуществления речевого поведения обучающегося, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка, а также формирование у обучающихся определённых качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации эффективным;

– внушение интереса и положительного отношения к изучаемому языку и культуре народа, говорящего на этом языке;

– понимание обучающимся себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания.

– развитие умения рациональной работы с экзаменационными материалами, в том числе наиболее распространенными заданиями на контроль лексико-грамматического компонента, аудирования, чтения, речи, письма, используемыми в экзаменационных системах ЕГЭ и FCE по английскому языку;

- решение задач на уроках на основе сформированных предметных способов деятельности, взаимодействия учебной и воспитательной деятельности, воспитания патриотизма.

1.2 Структура программы

Данная программа рассчитана на 1 год (4 академических часа в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 144 академических часа за год).

Стартовый уровень владения английским языком обучающихся ожидается соответствующим уровню B2 по европейской шкале уровней владения иностранным языком, что проверяется входным тестированием при зачислении. По завершении программы обучающиеся достигают уровня B2+ (B2 – C1).

Подробно структура программы представлена в таблице № 1.

Таблица 1

Структура программы

Уровень владения иностранным языком	**Год обучения**	**Четверть**	**Академ.час./ нед.**	**Кол-во часов за четверть**	**текущий контроль и промежуточная аттестация**
B2+	I	1	4	32	Текущий контроль
		2	4	36	Текущий контроль, Полугодовая аттестация
		3	4	44	Текущий контроль
		4	4	32	Текущий контроль, Годовая аттестация
Итого за год обучения				144	

1.3 Особенности построения Программы

Содержание программы определяется по тематическому принципу; особое внимание уделяется принципу «культуросообразности» (термин В.В. Сафоновой) – приоритетом становится отбор социокультурных материалов. На основе вошедших в программу проблем и ситуаций составлен лексико-грамматический каркас тем.

Каждая тематическая единица соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении с учётом возрастных (психологических и физических) особенностей и обеспечивает интегрированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения, письма.

1.4 Ожидаемые результаты обучения

1.4.1 По окончании программы обучения обучающийся должен **знать/понимать**:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных и полумодальных глаголов, артиклей, существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, союзов, междометий);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише; распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка; значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую

культуру), сходство и различие в традициях и образе жизни своей страны и стран изучаемого языка.

1.4.2 По окончании программы обучения обучающийся должен **уметь**:

1.4.2.1 в области **чтения**: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную идею, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий текста); читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, анализ грамматических аспектов, выборочный перевод), а также оценивать полученную информацию и формировать своё мнение, давать оценку; читать аутентичные тексты с поиском интересуемой информации, умение выбрать и обработать нужные источники;

1.4.2.2 в области **аудирования**:

– понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды; программы теле-, радиопередач; объявления на вокзале, в аэропорту, в метро, магазине, театре) и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, описание, текст песни, презентации), уметь определять тему текста, выделять главных героев, факты и последовательность событий;

1.4.2.3 в области **устной речи**:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, владея умениями переспрашивать, уточнять;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения, мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника соглашением/отказом, опираясь на усвоенный лексико-грамматический и фонетический материал; уметь рассказывать, делать сообщения (создавать свой собственный текст) по темам, заявленным в содержании программы;

– уметь сравнивать и противопоставлять, высказывать свое предпочтение; анализировать и делать выводы;

– передавать содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

1.4.2.4 в области **письма**:

– заполнять анкеты и формуляры; подписывать конверты; писать почтовые открытки; писать личные письма неформального и полуформального характера;

– писать формальные письма (заявление о приеме на работу, письмо-жалобу, письмо-совет), писать статьи, эссе, отчеты, обзоры, используя формат, принятый в странах изучаемого языка;

– писать электронные письма формального и неформального назначения.

1.4.3 По окончании программы обучения обучающийся должен **использовать** приобретенные знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации;

– достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного обучения, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и английского языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через различные аутентичные источники информации;

– осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.5 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Основными принципами системы оценивания обучающихся является:

1. Критериальность, основанная на требованиях к оценке результатов, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования;

2. Комплексность оценки с возможностью суммирования результатов;

3. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания;

4. Самооценка учащегося, предшествующая оценке преподавателем;

5. Открытость через информирование учащихся и их законных представителей (родителей) о целях, содержании, формах и методах текущего контроля и промежуточной аттестации.

При поступлении обучающегося проводятся:

– предварительная диагностика языковой компетентности обучающихся для определения уровня подготовки;

– устное собеседование.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем изучаемых модулей.

Успеваемость всех учащихся подлежит текущему контролю по системе оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания по каждому модулю по всем видам речевой деятельности: чтение, устная речь, письмо, аудирование, грамматика.

Формы текущего контроля качества усвоения содержания программ учащимися:

– письменная проверка: домашние, проверочные работы, тестовые задания, в том числе письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты и другое;

– поурочная проверка домашних заданий в классе с разъяснением и объяснением (с использованием печатных рабочих тетрадей);

– устная проверка: устный ответ учащегося в форме рассказа, беседы, собеседования, описания и сравнения картинок в беседе с напарником, решения проблем в беседе с напарником и другое.

Промежуточная аттестация.

Целями аттестации являются:

– установление уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и соотнесение указанного уровня с требованиями учебных программ;

– своевременное и эффективное выполнение учебных программ и календарно-тематического графика.

Виды промежуточной аттестации:

– полугодовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный период (полугодие);

– годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный год.

При промежуточной аттестации применяется система оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания.

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

– тестирование, выполнение грамматических заданий, сочинений, проектов;

– заключительная диагностика уровня подготовки обучающихся в конце учебного года по результатам финального теста.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации построены с учётом общеевропейских стандартов и подготавливают обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку и FCE. Образцы тестов имеют место в различных компонентах учебно-методического комплекса (книга для учителя, рабочая тетрадь, CD).

По окончании обучения проводится годовая аттестация и выдаётся Табель успеваемости, содержащий в себе результаты теста и позволяющий отследить динамику развития обучающегося.

II. Учебно-тематический план

Gateway B2+

№ п/п	Название темы	Количество академических часов		
		теоретические	практические	текущий контроль
1	Учёба и взаимоотношения	1	11	–
2	Путешествия	2	11	–
3	Текущий контроль (§ 1,2)	–	–	2
4	Учёные. Человеческий разум	2	11	–
5	Биологические и научные исследования	2	11	–
6	Текущий контроль (§ 3,4)	–	–	2
7	Проступки и наказания	2	11	–
8	Полугодовая аттестация	–	–	2
9	Дома. Жильё.	2	11	–
10	Текущий контроль (§ 5,6)	–	–	2
11	Маркетинг	2	11	–
12	Живи активно!	2	11	–
13	Текущий контроль (§ 7,8)	–	–	2
14	Карьера	2	11	–
15	Язык в нашей жизни	2	11	–
16	Текущий контроль (§ 9,10)	–	–	2
17	Годовая аттестация	–	–	3
	Итого	19	110	15
	Всего	144		

III. Содержание обучения английскому языку

3.1 Коммуникативно-речевое развитие обучающихся. Предметное содержание речи

Содержание программы «Gateway B2+»

1. Словарный запас: идиомы. Словообразования, синонимы, лексика по теме. Грамматика: Past tenses. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

2. Словарный запас: сложные существительные, словосочетания, лексика по теме. Грамматика модальности (долг, разрешение, запрет, критика, ответ). Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

Текущий контроль (тест в формате ЕГЭ/FCE по § 1, 2).

3. Словарный запас: фразовые глаголы, приставки, лексика по теме. Грамматика: герундий, инфинитив. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

4. Словарный запас: союзы, причины-следствия, сложные прилагательные, лексика по теме. Грамматика: условные предложения разных типов (4 вида). Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

Текущий контроль (тест в формате ЕГЭ/FCE по § 3, 4).

5. Словарный запас: Prepositional phrases, сетевой этикет, лексика по теме. Грамматика: продвинутые формы будущего времени. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

Полугодовая аттестация: тест в формате ЕГЭ/FCE.

6. Словарный запас: идиомы, лексика по теме. Грамматика: косвенные структуры. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

Текущий контроль (тест в формате ЕГЭ/FCE по § 5, 6).

7. Словарный запас: словообразование (прилагательные, наречия), лексика по теме. Грамматика: страдательный залог инфинитива и герундия. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

8. Словарный запас: омонимы, метафоры, лексика по теме. Грамматика: причастные обороты. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

Текущий контроль (тест в формате ЕГЭ/FCE по § 7, 8).

9. Словарный запас: устойчивые словосочетания, лексика по теме. Грамматика: артикли; предлоги в сложных предложениях. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

10. Словарный запас: фразовые глаголы, лексика по теме. Грамматика: герундий, инфинитив; союзы, союзные слова. Развитие навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения; коммуникационных навыков.

Текущий контроль (тест в формате ЕГЭ/FCE по § 9, 10).

Годовая аттестация: тест в формате ЕГЭ/FCE.

3.2 Речевая компетенция

3.2.1 В области устной речи:

По завершении программы развиваются следующие речевые умения (уровень B2+):

3.2.1.3.1 диалогическая речь:

– умение без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, выражая личную точку зрения и обмениваться информацией;

– умение обмениваться информацией, убеждаться в её правильности и подтверждать ее, справляться с необычными ситуациями и объяснять суть проблемы.

3.2.1.3.2 монологическая речь:

– умение самостоятельно построить логическое монологическое высказывание в связи с прочитанным /прослушанным текстом;

– умение давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов, развивая определенные мысли и подкрепляя повествование важными подробностями;

– умение подготовить выступление, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов.

3.2.2 В области чтения:

Обучающиеся читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

3.2.2.1 чтение с полным пониманием содержания. На уровне B2+ предполагается совершенствование умений:

– понимать структурно-смысловые связи, обращая внимание на предыдущее и последующее предложения;

– понимать четко написанные инструкции;

– понимать статьи, доклады на современные темы (в соответствии с заявленной тематикой), в которых автор занимает определённую точку зрения в полузавуалированном виде;

3.2.2.2 чтение с пониманием основного содержания. На уровне B2+ предполагается совершенствование умений:

– понимать основное содержание без понимания каждого слова;

– находить подтверждение своим ответам в тексте;

– выделять основную мысль корреспонденции по отношению к сфере интересов обучающихся.

3.2.2.3 Чтения с выборочным пониманием информации. На уровне B2+ предполагается совершенствование умений:

– просматривать ряд аутентичных текстов и выбирать запрашиваемую информацию;

– ориентироваться в содержании текста на основе его информационной переработки (отдельный перевод; языковая догадка и т. д.);

– игнорировать незнакомые языковые средства, не влияющие на решение задачи.

3.2.3 В области аудирования:

Владение умениями аудирования предполагает понимание текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование предполагает развитие умений:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;

– понимать большую часть теленовостей, интервью, ток-шоу, фильмов, в которых используется стандартный язык;

– понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.

3.2.4. В области письма:

Овладение письменной речью предусматривает развитие у обучающихся следующих умений:

– отбирать необходимые факты, собирать воедино информацию и доказательства из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей; писать личные, деловые письма;

– писать электронные письма личного и делового характера; составлять план и заметки к различным письменным работам (доклад, сочинение, статья, эссе, рассказ);

– писать короткие рассказы, эссе, статьи, сочинения, соблюдая формат письменного высказывания;

– употреблять средства логической связи при создании различных видов письменных работ;

– обосновывать точку зрения, выстраивая цепочку доказательств.

3.3 Языковая компетенция

3.3.1 Орфография: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3.3.2 Произносительный аспект речи: совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3.3.3 Лексический аспект речи:

– расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;

– расширение потенциального словаря за счет овладения новой интернациональной лексикой, новыми словообразовательными моделями;

– развитие соответствующих лексических навыков.

3.3.4 Грамматическая сторона речи:

– нераспространенные и распространенные предложения;

– сложные предложения; предлоги, союзы и союзные слова в них;

– косвенная речь, грамматические времена в косвенной речи;

– согласование времен;

– инверсия;

– условные предложения (mixed, inverted conditionals);

– вопросительные предложения, косвенные вопросы;

– сложное дополнение;

– видовременные формы глагола (активный и пассивный залоги);

– неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий;

– модальные глаголы (ability, permission, advice/criticism, obligation, degrees of certainty), модальность в прошедшем времени;

– продвинутые формы будущего времени;

– артикль;

– исчисляемые и неисчислимые существительные;

– имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, сложные прилагательные;

– предлоги времени и места;

– словообразование;

– эмоциональная речь (через использование грамматических структур).

IV. Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации поставленных целей и задач программы «Gateway B2+» в максимальной степени обеспечен необходимыми компонентами учебно-методического комплекса (далее – УМК):

1. David Spencer with Gill Holley, Gateway B2+, Student's Book (2 издание), Macmillan, 2018
2. David Spencer with Gill Holley, Gateway B2+, Workbook, Macmillan, 2018
3. David Spencer with Gill Holley, Gateway B2+, Teacher's Book, Macmillan, 2018
4. Доступ к официальному сайту УМК «Macmillan education everywhere» (URL: https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/), где размещены:

Gateway 2nd Edition B2+ Teacher's Resource Centre
Gateway 2nd Edition B2+ Test Generator
Gateway 2nd Edition B2+ Online Workbook
Gateway 2nd Edition B2+ Presentation Kit: Student's Book
Gateway 2nd Edition B2+ Presentation Kit: Workbook
Gateway 2nd Edition B2+ Digital Student's Book
Gateway 2nd Edition B2+ Student's Resource Centre
Flipped classroom grammar presentation videos from author Dave Spencer
Gateway to Life Skills lessons, including academic skills, with video activities and collaborative projects and presentations
Exam success tips and exams success bank
Study skills tips and study skills bank in the Workbook
Macmillan Sounds App

Кроме того, используются дополнительные материалы:

1. Oxford Photo Dictionary: Practice Exercises for classroom use or self-study, Oxford University Press, 2002.
2. Jayme Adelson-Goldstein, Norma Shapiro, Oxford Picture Dictionary, Oxford University Press, 2008.
3. Michael Swan, Catherine Walter, How English works: A Grammar Practise Book, Oxford University Press, 2000.
4. Debra Powell, Common mistakes at FCE and how to avoid them, Cambridge University Press, 2008.
5. Debra Powell, Common mistakes at CAE and how to avoid them, Cambridge University Press, 2008.
6. Аудио-курс для взрослых: Helen Costello, Easy English for Busy People, Macmillan Digital Audio,
7. Paul Hancock, Is That What You Mean? 100 common mistakes and how to correct them, Penguin English. Photocopiables, 2001.
8. Turton ND, Heaton JB, Dictionary of Common Errors, Longman, 2004.
9. Addison Wesley. Idioms Dictionary. Pearson Education Limited, 2012.
10. Della Summers (director), Phrasal Verbs Dictionary, Longman, 2009.
11. Bourke & Maris, FCE: Use of English, Oxford University Press, 2010.
12. Bourke & Maris, Grammar for FCE, Oxford University Press, 2010.
13. Hashemi Louise, Grammar for FCE, Cambridge University Press, 2008.

Представленные в данном УМК материалы подготовлены с учетом действующей специфики ЕГЭ по английскому языку, требований Государственного образовательного стандарта для средней (полной) общеобразовательной школы по иностранному языку, а также с учетом развития перспектив ЕГЭ и FCE.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по настоящей дополнительной образовательной программе

1. Доска ученическая, 1000 * 1500 см;
2. Ученические двухместные парты в количестве 6 штук;
3. Ученические стулья в количестве 12 штук;
4. Учительский стол в количестве 1 штука;
5. Учительский стул в количестве 1 штука;
6. Шкаф для учебников в количестве одна штука;
7. Приставной стол для электронной техники (магнитофон) в количестве 1 штуки;
8. CD/MP3 магнитофон в количестве 1 штука;
9. Комплекты учебно-методического комплекса;
10. Телевизор с разъёмом USB Type-A.

V. Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.

7. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 // Вестник образования. 2007. № 2.

8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

9. David Wray, Bright Ideas Language Development. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000.

10. Diana Bently and Sylvia Karavis, Bright Ideas Spelling. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000

11. Dobson Julia M., Effective Techniques for English Conversation groups. United States Information Agency. – Washington: D.C. 205447, 2007

12. Sheerin S., Self-Assess. Oxford University Press. 1998.

13. Morgan J., Rinvolucri M., Vocabulary. Oxford University Press. 2004.

14. Peterson P. Developing writing. United States Information Agency. Washington, D.C. 205447, 2006.

15. White J., Listening. Oxford University Press. 1998.

16. University of Cambridge, ESOL Examination Experts in Language Assessment «Speaking Test Preparation Pack for First Certificate in English», Cambridge Printing Services Ltd, 2008.

17. Peter May, First Certificate Trainer, Cambridge University Press, 2010.

18. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Macmillan Education, 2015.

19. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Macmillan Education, 2017.

20. Mark Harrison, Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ, Oxford, 2011.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.05.2021 № 287.

VI. Аннотация

Данная программа дополнительного образования адресована школьникам старших классов и взрослым обучающимся, на старте владеющим уровнем английского языка B2 по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Программа рассчитана на 1 год (4 академических часа в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 144 академических часа за год). По завершении программы обучающиеся достигают уровня B2+ (B2 – C1).

Программа рекомендуется как для подготовки обучающихся к сдаче международных экзаменов FCE и CAE, так и к экзаменам Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по английскому языку.

Для реализации поставленных задач автор предлагает использовать аутентичный учебно-методический комплекс «Gateway B2+», который продолжает методическую линейку «Gateway B2» и «Ready for FCE».

Достоинством курса является эффективно организованный текущий контроль и промежуточные аттестации, необходимые для достижения успешных результатов, в том числе используется электронная обучающая среда.

VII. Сведения об авторе

Ф.И.О.: Вожагова Вера Петровна

Должность: Директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования «Лингвистический центр «Меридиан»

Образование: высшее – Диплом АИ № 400158 от 04.07.1974 г. присваивает квалификацию «учитель англ. и нем. яз. СШ» по специальности «англ. и нем. язык».

Стаж: 49 лет.

Награды:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, присвоенная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2005 г. № 4557/к-н;

Сертификат Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Посольства США в России от 20.04.1997 «За отличное преподавание английского языка и страноведения США».

Тел. (343) 213-96-96

E-mail: meridian2004@list.ru.