

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Лингвистический центр «МЕРИДИАН»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУДО
«Лингвистический центр
«МЕРИДИАН»



В.П. Вожагова
_____ июня 2017 г.

Программа дополнительного образования
«подготовка к международному экзамену First Certificate English (FCE)»

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность. В соответствии с концепцией модернизации российского образования и согласно последующим документам Министерства образования России в настоящий момент единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой итоговой аттестации по иностранному языку за курс средней (полной) общеобразовательной школы.

Для выработки стратегии и тактики подготовки к сдаче ЕГЭ в соответствии с целями, которые обучаемые ставят перед собой, у них возникает реальная необходимость в методической и языковой поддержке.

Предлагаемый курс «Ready for FCE» помогает учащимся более эффективно проектировать свою деятельность по достижению более высоких результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Настоящая программа разработана на основании Стандарта средней (полной) общеобразовательной школы по иностранному языку и других основополагающих документов, обеспечивающих итоговую аттестацию в средней школе.

В основу программы положены требования Федерального государственного образовательного стандарта, требования государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучения и оценке качества владения иностранными языками.

Предлагаемый курс английского языка «Ready for FCE» предназначен для учащихся старшего этапа обучения общеобразовательных школ, а также для всех желающих, нацеленных на достижение коммуникативной компетенции по английскому языку (далее – АЯ) уровня В2 в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы.

Принимая во внимание тот факт, что данный курс имеет своей целью совершенствование уровня В2, который является достаточным для сдачи международного экзамена First Certificate English, (FCE), предлагаемый курс «Ready for FCE» способен обеспечить решение задачи двойного характера: как подготовку к ЕГЭ, так и к FCE.

Основная цель курса – совершенствование коммуникативной компетенции уровня В2.

Задачи курса:

- развитие умения рациональной работы с экзаменационными материалами в пределах наиболее распространенных заданий на контроль лексико-грамматического компонента, аудирования, чтения, речи, письма, используемых в экзаменационных системах ЕГЭ и FCE по английскому языку;
- развитие умения рациональной работы с лексико-грамматическим материалом, навыков аудирования, чтения, письма и устной речи;
- развитие умения работать с текстом для решения предлагаемых проблем;
- совершенствование умения создавать свой собственный текст в письменной части и демонстрировать устную речь в соответствии с заявленным уровнем владения АЯ;
- внушение интереса и положительного отношения к изучаемому языку и культуре народа, говорящего на этом языке;
- понимание обучающимся себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания.

1.2 Структура курса

Курс АЯ «Ready for FCE» рассчитан на 145 академических часов, является продолжением в цепочке курса «Laser» А1+, А2, В1, В1+, В2. Уровень владения поступающих определяется входным тестированием.

Конечный уровень владения АЯ соответствует уровню В2.

Структура курса Ready for FCE

Уровень владения иностранным языком	Четверть	Академ.час./нед.	Кол-во часов за четверть
B2	2	5	45
	3	5	55
	4	5	45
Итого за год обучения			145

1.3 Особенности построения Программы

Содержание курса определяется по тематическому принципу; особое внимание уделяется принципу «культуросообразности» (термин В.В. Сафоновой) – приоритетом становится отбор социокультурных материалов. На основе вошедших в курс проблем и ситуаций составлен лексико-грамматический каркас тем.

Каждая тематическая единица соответствует лично-ориентированному подходу в обучении с учётом возрастных (психологических и физических) особенностей и обеспечивает интегрированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения, письма.

1.4 Ожидаемые результаты обучения

1.4.1 По окончании программы обучения обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных и полумодальных глаголов, артиклей, существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, союзов, междометий);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише; распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка; значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях и образе жизни своей страны и стран изучаемого языка.

1.4.2 По окончании программы обучения обучающийся должен **уметь**:

1.4.2.1 в области **чтения**: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную идею, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий текста); читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, анализ грамматических аспектов, выборочный перевод), а также оценивать полученную информацию и формировать своё мнение, давать оценку; читать аутентичные тексты с поиском интересующей информации, умение выбрать и обработать нужные источники;

1.4.2.2 в области **аудирования**:

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды; программы теле-, радиопередач; объявления на вокзале, в аэропорту, в метро, магазине, театре) и выделять для себя значимую информацию;

– понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, описание, текст песни, презентации), уметь определять тему текста, выделять главных героев, факты и последовательность событий;

1.4.2.3 в области **устной речи**:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, владея умениями переспрашивать, уточнять;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения, мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника соглашением/отказом, опираясь на усвоенный лексико-грамматический и фонетический материал; уметь рассказывать, делать сообщения (создавать свой собственный текст) по темам, заявленным в содержании программы;

– уметь сравнивать и противопоставлять, высказывать свое предпочтение; анализировать и делать выводы;

– передавать содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

1.4.2.4 в области **письма**:

– заполнять анкеты и формуляры; подписывать конверты; писать почтовые открытки; писать личные письма неформального и полупоформального характера;

– писать формальные письма (заявление о приеме на работу, письмо-жалобу, письмо-совет), писать статьи, эссе, отчеты, обзоры, используя формат, принятый в странах изучаемого языка;

– писать электронные письма формального и неформального назначения.

1.4.3 По окончании программы обучения обучающийся должен **использовать** приобретенные знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации;

– достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного обучения, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и английского языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через различные аутентичные источники информации;

– осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.5 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Основными принципами системы оценивания обучающихся является:

1. Критериальность, основанная на требованиях к оценке результатов, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования;

2. Комплексность оценки с возможностью суммирования результатов;

3. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания;

4. Самооценка учащегося, предшествующая оценке преподавателем;

5. Открытость через информирование учащихся и их законных представителей (родителей) о целях, содержании, формах и методах текущего контроля и промежуточной аттестации.

При поступлении обучающегося проводятся:

– предварительная диагностика языковой компетентности обучающихся для определения уровня подготовки;

– устное собеседование.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем изучаемых модулей.

Успеваемость всех учащихся подлежит текущему контролю по системе оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания по каждому модулю по всем видам речевой деятельности: чтение, устная речь, письмо, аудирование, грамматика.

Формы текущего контроля качества усвоения содержания программ учащимися:

- письменная проверка: домашние, проверочные работы, тестовые задания, в том числе письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты и другое;
- поурочная проверка домашних заданий в классе с разъяснением и объяснением (с использованием печатных рабочих тетрадей);
- устная проверка: устный ответ учащегося в форме рассказа, беседы, собеседования, описания и сравнения картинок в беседе с напарником, решения проблем в беседе с напарником и другое.

Промежуточная аттестация.

Целями аттестации являются:

- установление уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и соотнесение указанного уровня с требованиями учебных программ;
- своевременное и эффективное выполнение учебных программ и календарно-тематического графика.

Виды промежуточной аттестации:

- полугодовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный период (полугодие);
- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный год.

При промежуточной аттестации применяется система оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания.

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

- тестирование, выполнение грамматических заданий, сочинений, проектов;
- заключительная диагностика уровня подготовки обучающихся в конце учебного года по результатам финального теста.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации построены с учётом общеевропейских стандартов и подготавливают обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ и FCE. Образцы тестов имеют место в различных компонентах учебно-методического комплекса (книга для учителя, рабочая тетрадь, CD).

По окончании обучения проводится годовая аттестация и выдаётся Табель успеваемости, содержащий в себе результаты теста и позволяющий отследить динамику развития обучающегося.

II. Учебно-тематический план

Ready for FCE

№ п/п	Название темы	Количество академических часов	
		теоретические	практические
1	Стиль жизни. Привычки	3	5
2	Энергия. Музыка. Спорт	3	5
3	Текущий контроль (§ 1,2)		2
4	Современные технологии	3	6
5	Фильмы. Истории	3	6
6	Текущий контроль (§ 3,4)		2
7	Полугодовая аттестация		3
8	Мир профессий. Работа	3	6
9	Люди. Характеры	3	6
10	Текущий контроль (§ 5,6)		2
11	Покупки	3	6
12	Путешествия	3	6
13	Текущий контроль (§ 7,8)		2
14	Внешность. Мода	3	6
15	Преступления. Наказания	3	6
16	Текущий контроль (§ 9,10)		2
17	Погода. Природа	3	6
18	Еда. Напитки. Меню	3	6
19	Текущий контроль (§ 11,12)		2
20	Искусство. Мир животных	3	6
21	Изучение языков	3	6
22	Текущий контроль (§ 13,14)		2
23	Годовая аттестация		4
	Итого	42	103
	Всего	145	

III. Содержание обучения английскому языку (уровень B2)

3.1 Коммуникативно-речевое развитие обучающихся. Предметное содержание речи

1. Впечатления. Свободное время. Привычки. Одежда. Музыка в нашей жизни. Игра в регби. Чего ожидать на экзаменах. Текущий контроль. (18 академических часов)
2. Как изменится жизнь, если не будет компьютеров, мобильных телефонов, телевизоров. Работа. Современные технологии и спорт. Научная фантастика. Текущий контроль. (20 академических часов)
3. Полугодовая аттестация. (3 академических часа)
4. Школьные правила. Права и обязанности. В мире профессий. Родственные связи, семья. Сопереживание. Взаимопомощь. Прогулки. Климат, погода. Текущий контроль. (20 академических часов)
5. Ценность денег. Роль рекламы в формировании покупательских способностей. Покупки. Жизнь в космосе. Путешествия по миру. Необычные находки. Текущий контроль. (20 академических часов)
6. Загадочное в природе. Предрассудки. Частный детектив, его роль в жизни общества. Отношение к граффити. Текущий контроль. (20 академических часов)
7. Что происходит на Земле? Стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, штормы. Фантастика. Побалуем себя. Вегетарианство. Здоровое питание. Текущий контроль. (20 академических часов)
8. Самое успешное искусство. Профессии, связанные с животным миром (ветеринар, наездник, тренер, работники зоомагазинов). Сколько языков нужно для жизни. Изучение иностранных языков. Текущий контроль. (20 академических часов)
9. Годовая аттестация. (4 академических часа)

3.2 Речевая компетенция

3.2.1 В области устной речи:

По завершении программы развиваются следующие речевые умения (уровень B2+):

3.2.1.3.1 диалогическая речь:

- умение без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, выражая личную точку зрения и обмениваться информацией;
- умение обмениваться информацией, убеждаться в её правильности и подтверждать ее, справляться с необычными ситуациями и объяснять суть проблемы.

3.2.1.3.2 монологическая речь:

- умение самостоятельно построить логическое монологическое высказывание в связи с прочитанным /прослушанным текстом;
- умение давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов, развивая определенные мысли и подкрепляя повествование важными подробностями;
- умение подготовить выступление, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов.

3.2.2 В области чтения:

Обучающиеся читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- чтение с полным пониманием содержания либо выборочным, в зависимости от типа работы над текстом;
- понимание основного содержания без понимания каждого слова;
- нахождение подтверждения своим ответам в тексте;

- выделение основной мысли корреспонденции;
- понимание структурно-смысловых связей с учётом предыдущего и последующего предложений;
- понимание инструкций;
- понимание статей, докладов на современные темы (в соответствии с заявленной тематикой), в которых автор занимает определённую точку зрения в полужавуализованном виде;
- просматривание ряда аутентичных текстов и выбор запрашиваемой информации;
- ориентация в содержании текста на основе его информационной переработки (отдельный перевод; языковая догадка и т. д.);
- игнорирование незнакомых языковых средств, не влияющих на решение задачи.

3.2.3 В области аудирования:

Владение умениями аудирования предполагает понимание текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование предполагает развитие умений:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать большую часть теленовостей, интервью, ток-шоу, фильмов, в которых используется стандартный язык;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.

3.2.4. В области письма:

Овладение письменной речью предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- отбирать необходимые факты, собирать воедино информацию и доказательства из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей; писать личные, деловые письма;
- писать электронные письма личного и делового характера; составлять план и заметки к различным письменным работам (доклад, сочинение, статья, эссе, рассказ);
- писать короткие рассказы, эссе, статьи, сочинения, соблюдая формат письменного высказывания;
- употреблять средства логической связи при создании различных видов письменных работ;
- обосновывать точку зрения, выстраивая цепочку доказательств.

3.3 Языковая компетенция

3.3.1 Орфография: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3.3.2 Произносительный аспект речи: совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3.3.3 Лексический аспект речи:

– расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;

– расширение потенциального словаря за счет овладения новой интернациональной лексикой, новыми словообразовательными моделями;

– развитие соответствующих лексических навыков.

3.3.4 Грамматическая сторона речи:

- нераспространенные и распространенные предложения;
- сложные предложения; предлоги, союзы и союзные слова в них;
- косвенная речь, грамматические времена в косвенной речи;
- согласование времен;
- инверсия;
- условные предложения (mixed, inverted conditionals);
- вопросительные предложения, косвенные вопросы;
- сложное дополнение;
- видовременные формы глагола (активный и пассивный залого);
- неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий;
- модальные глаголы (ability, permission, advice/criticism, obligation, degrees of certainty), модальность в прошедшем времени;
- артикль;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, сложные прилагательные;
- предлоги времени и места;
- словообразование;
- эмоциональная речь (через использование грамматических структур).

IV. Учебно-методическое обеспечение курса

Представленные в данном УМК материалы подготовлены с учетом действующей специфики ЕГЭ, требований Государственного образовательного стандарта для средней (полной) общеобразовательной школы по иностранному языку, а также с учетом развития перспектив ЕГЭ и FCE.

Учебно-методическое обеспечение курса «Ready for FCE» включает в себя следующие позиции:

1. Книга для учащихся с CD уровня B2.
2. Рабочая тетрадь с CD (с ключами и без ключей).
3. Аудиоматериалы на цифровых носителях (уровня B2).
4. Книга для учителя уровня B2.
5. Тесты.
6. FCE – Устная часть теста с CD/DVD-видео. 4 теста для учащихся.

Кроме того, используются дополнительные материалы:

1. Oxford Photo Dictionary: Practice Exercises for classroom use or self-study, Oxford University Press, 2002.
2. Jayme Adelson-Goldstein, Norma Shapiro, Oxford Picture Dictionary, Oxford University Press, 2008.
3. Michael Swan, Catherine Walter, How English works: A Grammar Practise Book, Oxford University Press, 2000.
4. Debra Powell, Common mistakes at FCE and how to avoid them, Cambridge University Press, 2008.
5. Paul Hancock, Is That What You Mean? 100 common mistakes and how to correct them, Penguin English. Photocopiables, 2001.
6. Turton ND, Heaton JB, Dictionary of Common Errors, Longman, 2004.
7. Addison Wesley. Idioms Dictionary. Pearson Education Limited, 2012.
8. Della Summers (director), Phrasal Verbs Dictionary, Longman, 2009.
9. Bourke & Maris, FCE: Use of English, Oxford University Press, 2010.
10. Bourke & Maris, Grammar for FCE, Oxford University Press, 2010.

11. Hashemi Louise, Grammar for FCE, Cambridge University Press, 2008.

V. Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.
7. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 // Вестник образования. 2007. № 2.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. David Wray, Bright Ideas Language Development. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000.
10. Diana Bently and Sylvia Karavis, Bright Ideas Spelling. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000
11. Dobson Julia M., Effective Techniques for English Conversation groups. United States Information Agency. – Washington: D.C. 205447, 2007
12. Sheerin S., Self-Assess. Oxford University Press. 1998.
13. Morgan J., Rinvolucri M., Vocabulary. Oxford University Press. 2004.
14. Peterson P. Developing writing. United States Information Agency. Washington, D.C. 205447, 2006.
15. White J., Listening. Oxford University Press. 1998.
16. University of Cambridge, ESOL Examination Experts in Language Assessment «Speaking Test Preparation Pack for First Certificate in English», Cambridge Printing Services Ltd, 2008.
17. Peter May, First Certificate Trainer, Cambridge University Press, 2010.
18. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Macmillan Education, 2015.
19. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Macmillan Education, 2017.
20. Mark Harrison, Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ, Oxford, 2011.

VI. Аннотация

Программа дополнительного образования «подготовка к единому Государственному экзамену (ЕГЭ) и международному экзамену First Certificate English (FCE)» адресована школьникам старших классов.

Предлагаемая программа предназначена для подготовки обучающихся к ЕГЭ и FCE.

Основная цель курса – овладение коммуникативной компетенцией на уровне B2, в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы.

Главной задачей курса является развитие умения рациональной работы с экзаменационными материалами в пределах наиболее распространенных заданий на контроль, используемых в экзаменационных системах ЕГЭ и FCE по английскому языку.

Для реализации поставленных задач автор предлагает использовать аутентичный учебно-методический комплекс «Ready for FCE» уровня B2.

Курс АЯ «Ready for FCE» рассчитан на 145 академических часов (7 месяцев обучения).

Достоинством курса является формат учебника учебно-методического комплекса «Ready for FCE», приближенный к экзаменационным материалам; эффективно организованный текущий контроль и промежуточные аттестации, необходимый для успешных результатов, в том числе используется электронная обучающая среда в режиме ученик-учитель.

Данный курс органично вписан в систему обучения английскому языку за счёт преемственности с программой «Laser» уровня B2, имеет обширную лексическую базу, дополняющую «Laser» уровня B2, дополняет и расширяет грамматический материал, содержит наглядные материалы всех письменных работ, повышает разговорный уровень речи, навыки аудирования.

Может быть предложен как курс для усовершенствования всех навыков английского языка, кроме того, учащиеся с высоким уровнем владения программой B1+ могут выбрать вариант «Ready for FCE» для ускоренной подготовки к экзаменам ЕГЭ и (или) FCE.

VII. Сведения об авторе

Ф.И.О.: Вожагова Вера Петровна

Должность: Директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования «Лингвистический центр «Меридиан»

Образование: высшее – Диплом АИ №400158 от 04.07.1974 г. присваивает квалификацию «учитель англ. и нем. яз. СШ» по специальности «англ. и нем. язык».

Стаж: 43 года.

Награды:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, присвоенная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2005 г. № 4557/к-н;

Сертификат Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Посольства США в России от 20.04.1997 «За отличное преподавание английского языка и страноведения США».

Тел. (343) 213-96-96

E-mail: meridian2004@list.ru.

Подготовка к международному экзамену First Certificate English (FCE)

Курс «Ready for FCE» является продолжением в цепочке курса «Laser» A1+, A2, B1, B1+, B2. Уровень владения поступающих определяется входным тестированием.

Срок обучения: 1 академический год*.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2,5 академических часа

время занятий (2,5 академических часа) = 50 минут занятия + 10 минут перемены + 50 минут занятия

№	Год обучения и уровень	Количество академических часов по данному курсу	В том числе		Из них контрольные мероприятия
			теоретические	практические	
1	I год Ready for FCE	145	42	103	21
	Итого	145	42	103	21

* 1 академический год = 29 недель

