

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Лингвистический центр «МЕРИДИАН»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУДО

«Лингвистический центр

«МЕРИДИАН»



В.П. Вожагова

« 11 июня » 2018 г.

Программа дополнительного образования

«подготовка к единому Государственному экзамену (ЕГЭ)
и международному экзамену First Certificate English (FCE)»

(новая редакция)

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность. В соответствии с концепцией модернизации российского образования и согласно последующим документам Министерства образования России в настоящий момент единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой итоговой аттестации по иностранному языку за курс средней (полной) общеобразовательной школы.

Для выработки стратегии и тактики подготовки к сдаче ЕГЭ в соответствии с целями, которые обучаемые ставят перед собой, у них возникает реальная необходимость в методической и языковой поддержке.

Предлагаемый курс «Laser» помогает учащимся более эффективно проектировать свою деятельность по достижению более высоких результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Настоящая программа разработана на основании Стандарта средней (полной) общеобразовательной школы по иностранному языку и других основополагающих документов, обеспечивающих итоговую аттестацию в средней школе.

В основу программы положены требования Федерального государственного образовательного стандарта, требования государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучения и оценке качества владения иностранными языками.

Предлагаемый курс английского языка «Laser» предназначен для учащихся старшего этапа обучения общеобразовательных школ, а также для всех желающих, нацеленных на достижение коммуникативной компетенции по английскому языку (далее – АЯ) уровня В2 в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы.

Принимая во внимание тот факт, что данный курс имеет своей целью достижение уровня В2, который является достаточным для сдачи международного экзамена First Certificate English, (FCE), предлагаемый курс «Laser» способен обеспечить решение задачи двойного характера: как подготовку к ЕГЭ, так и к FCE.

Основная цель курса – овладение коммуникативной компетенцией на уровне В2.

Задачи курса:

- развитие умения рациональной работы с экзаменационными материалами в пределах наиболее распространенных заданий на контроль лексико-грамматического компонента, аудирования, чтения, речи, письма, используемых в экзаменационных системах ЕГЭ и FCE по английскому языку;

- развитие умения работать с текстом для решения предлагаемых проблем;

- совершенствование умения создавать свой собственный текст в соответствии с заявленным уровнем владения английским языком.

1.2 Структура курса

Курс английского языка «Laser» рассчитан на 3 года обучения (В1 и В1+ имеют 5 часов в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 180 часов в год; В2 – 6 часов в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 216 часов в год, за полный трехгодичный курс - 576 часов).

Стартовый уровень владения английским языком обучающихся ожидается соответствующим уровню А2 по европейской шкале уровней владения иностранным языком для тех, кто претендует на трехгодичное обучение. Для обучающихся, поступающих на II или III год программы, необходимо иметь соответствующий стартовый уровень – В1 для II и В1+ для III. Уровень владения английским языком поступающих на любой год обучения определяется входным тестированием.

Конечный уровень владения английским языком соответствует уровню В2.

Структура курса Laser B1, B1+, B2

Уровень владения иностранным языком	Курс (год) обучения	Четверть	Академ. час./ нед.	Кол-во часов за четверть	текущий контроль и промежуточная аттестация
B1	I	1	5	40	Текущий контроль
		2	5	45	Текущий контроль, Полугодовая аттестация
		3	5	55	Текущий контроль
		4	5	40	Текущий контроль, Годовая аттестация
Итого за первый год обучения				180	
B1+	II	1	5	40	Текущий контроль
		2	5	45	Текущий контроль, Полугодовая аттестация
		3	5	55	Текущий контроль
		4	5	40	Текущий контроль, Годовая аттестация
Итого за второй год обучения				180	
B2	III	1	6	48	Текущий контроль
		2	6	54	Текущий контроль, Полугодовая аттестация
		3	6	66	Текущий контроль
		4	6	48	Текущий контроль, Годовая аттестация
Итого за третий год обучения				216	
Итого за 3 года обучения				576	

1.3 Особенности построения Программы

Содержание курса определяется по тематическому принципу; особое внимание уделяется принципу «культуросообразности» (термин В.В. Сафоновой) – приоритетом становится отбор социокультурных материалов. На основе вошедших в курс проблем и ситуаций составлен лексико-грамматический каркас тем.

Каждая тематическая единица соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении с учётом возрастных (психологических и физических) особенностей и обеспечивает интегрированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения, письма.

1.4 Ожидаемые результаты обучения

1.4.1 По окончании трёхгодичного курса обучения выпускник должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных и полумодальных глаголов, артиклей, существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, союзов, междометий);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише; распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка; значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях и образе жизни своей страны и стран изучаемого языка.

1.4.2 По окончании трёхгодичного курса обучения выпускник должен **уметь**:

1.4.2.1 в области **чтения**: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную идею, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий текста); читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, анализ грамматических аспектов, выборочный перевод), а также оценивать полученную информацию и формировать своё мнение, давать оценку; читать аутентичные тексты с поиском интересующей информации, умение выбрать и обработать нужные источники;

1.4.2.2 в области **аудирования**:

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды; программы теле-, радиопередач; объявления на вокзале, в аэропорту, в метро, магазине, театре) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, описание, текст песни, презентации), уметь определять тему текста, выделять главных героев, факты и последовательность событий;

1.4.2.3 в области **говoreния**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, владея умениями переспрашивать, уточнять;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения, мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника соглашением/отказом, опираясь на усвоенный лексико-грамматический и фонетический материал; уметь рассказывать, делать сообщения (создавать свой собственный текст) по темам, заявленным в содержании курса;

- уметь сравнивать и противопоставлять, высказывать свое предпочтение; анализировать и делать выводы;

- передавать содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

1.4.2.4 в области **письма**:

- заполнять анкеты и формуляры; подписывать конверты; писать почтовые открытки; писать личные письма неформального и полупоформального характера;

- писать формальные письма (заявление о приеме на работу, письмо-жалобу, письмо-совет), писать статьи, эссе, отчеты, обзоры, используя формат, принятый в странах изучаемого языка;

- писать электронные письма формального и неформального назначения.

1.4.3 По окончании трёхгодичного курса обучения выпускник должен **использовать** приобретенные знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного обучения, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и английского языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через различные аутентичные источники информации;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.5 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Основными принципами системы оценивания обучающихся является:

1. Критериальность, основанная на требованиях к оценке результатов, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования;
2. Комплексность оценки с возможностью суммирования результатов;
3. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания;
4. Самооценка учащегося, предшествующая оценке преподавателем;
5. Открытость через информирование учащихся и их законных представителей (родителей) о целях, содержании, формах и методах текущего контроля и промежуточной аттестации.

При поступлении обучающегося проводятся:

- предварительная диагностика языковой компетентности обучающихся для определения уровня подготовки;
- устное собеседование.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем изучаемых модулей.

Успеваемость всех учащихся подлежит текущему контролю по системе оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания по каждому модулю по всем видам речевой деятельности: чтение, устная речь, письмо, аудирование, грамматика.

Формы текущего контроля качества усвоения содержания программ учащимися:

- письменная проверка: домашние, проверочные работы, тестовые задания, в том числе письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты и другое;
- поурочная проверка домашних заданий в классе с разъяснением и объяснением (с использованием печатных рабочих тетрадей);
- устная проверка: устный ответ учащегося в форме рассказа, беседы, собеседования, описания и сравнения картинок в беседе с напарником, решения проблем в беседе с напарником и другое.

Промежуточная аттестация.

Целями аттестации являются:

- установление уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и соотнесение указанного уровня с требованиями учебных программ;
- своевременное и эффективное выполнение учебных программ и календарно-тематического графика.

Виды промежуточной аттестации:

- полугодовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный период (полугодие);
- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный год.

При промежуточной аттестации применяется система оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания.

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

- тестирование, выполнение грамматических заданий, сочинений, проектов;
- заключительная диагностика уровня подготовки обучающихся в конце учебного года по результатам финального теста.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации построены с учётом общеевропейских стандартов и подготавливают обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ и ФСЕ. Образцы тестов имеют место в различных компонентах учебно-методического комплекса (книга для учителя, рабочая тетрадь, CD).

По окончании каждого года обучения проводится годовая аттестация и выдаётся Табель успеваемости, содержащий в себе результаты теста и позволяющий отследить динамику развития обучающегося.

II. Учебно-тематический план

Laser B1 (I год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество академических часов	
		теоретические	практические
1	Образование. Изучение иностранных языков.	2	7
2	Мир вокруг нас. Научные гипотезы и эксперименты.	2	7
3	Текущий контроль	1	1
4	Безопасность жизнедеятельности.	2	8
5	Знаменитости.	1	8
6	Текущий контроль	1	1
7	<i>Вселенная. Полёты на другие планеты.</i>	2	8
8	Личность. Черты характера.	2	8
9	Текущий контроль	1	1
10	Мир увлечений. Развлечения.	2	8
11	Проблемы подростков и молодежи. Как справиться с ними.	2	8
12	Текущий контроль	1	1
13	Полугодовая аттестация	1	2
14	Общение. Мир кино. Легко ли быть актером?	1	7
15	Спорт и здоровье. Фитнес.	1	7
16	Текущий контроль	1	1
17	Окружающая среда: проблемы, решения.	2	8
18	Интернет. Язык Интернета.	2	8
19	Текущий контроль	1	1
20	Мир профессий. Интервью.	2	8
21	Путешествия. Поездки выходного дня.	2	8
22	Текущий контроль	1	3
23	Интересы. Способности. Мир наших скрытых талантов и умений	2	8
24	Покупки. Магазины. Права и обязанности потребителя. Качество товара и обслуживания.	2	8
25	Текущий контроль	1	3
26	Годовая аттестация	2	2
	Итого	40	140
	Всего	180	

Laser B1+ (II год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество академических часов	
		теоретические	практические
1	Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь.	2	7
2	Виды транспорта. Транспорт в нашей жизни.	2	7
3	Текущий контроль	1	1
4	Хобби.	2	8
5	Мир профессий. Необычные профессии. Мои амбиции.	1	8
6	Текущий контроль	1	1
7	Средства массовой информации. Телевидение. Телепрограммы.	2	8
8	Погода. Прогнозы погоды. Как предсказать погоду. Времена года.	2	8
9	Текущий контроль	1	1
10	О вкусах не спорят. Еда и её приготовление.	2	8
11	Путешествия. В мире столько интересного.	2	8
12	Текущий контроль	1	1
13	Полугодовая аттестация	1	2
14	Интернет. Что будет завтра? Мобильные телефоны, их функции.	1	7
15	Наши увлечения. Театр. Кино. Бизнес развлечений.	1	7
16	Текущий контроль	1	1
17	Образование. Каким ему быть в XXI столетии?	2	8
18	Здоровье. Альтернативная медицина Программа «сбережения» здоровья.	2	8
19	Текущий контроль	1	1
20	Искусство. Граффити. Рисунок. Художники.	2	8
21	Спорт. Спортивные игры. Соревнования. Дни спорта в школе.	2	8
22	Текущий контроль	1	3
23	Окружающая среда. Защита окружающей среды.	2	8
24	Безопасный мир. Как сделать его таким? Органы безопасности жизнедеятельности.	2	8
25	Текущий контроль	1	3
26	Годовая аттестация	2	2
	Итого	40	140
	Всего	180	

Laser B2 (III год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество академических часов	
		теоретические	практические
1	Семья. Взаимоотношения в семье. Друзья.	3	10
2	Путешествия в разные времена года.	3	10
3	Текущий контроль	1	4
4	Технологии. Электричество. Бытовая техника.	3	10
5	Деньги. Бизнес. Реклама. Карманные деньги.	3	10
6	Текущий контроль	1	4
7	Свободное время. Социализация. Места для проведения свободного времени. Фестивали.	3	10
8	Природа. Вода. Источники воды. Переработка электронных отходов. Животный мир. Растительный мир.	3	10
9	Текущий контроль	1	4
10	Полугодовая аттестация	4	11
11	Спорт. Экстремальные виды спорта. Олимпийское движение .	3	10
12	Средства массовой информации. Профессии. Школьники и их участие в медиа - проектах	3	10
13	Текущий контроль	1	4
14	Профессии. Карьера. Работа учащихся. Работа в Интернете.	3	10
15	Здоровье. Посещение доктора. Домашний доктор.	3	10
16	Текущий контроль	1	4
17	Моё образование. Учись учиться и думать.	3	10
18	Закон и порядок. Насилие на телевидении. Преступление и наказание.	3	10
19	Текущий контроль	1	4
20	Годовая аттестация	4	11
	Итого	50	166
	Всего	216	

III. Содержание обучения английскому языку (уровни B1, B1+, B2)

3.1 Коммуникативно-речевое развитие обучающихся. Предметное содержание речи

I год обучения (уровень B1):

1. Личность. Черты характера. Интересы. Увлечения. Мир наших скрытых талантов и способностей. Развлечения. Проблемы подростков и молодежи. Как справиться с ними. Язык Интернета.
2. Школа. Образование нового тысячелетия. Изучение иностранных языков. Мир вокруг нас. Научные гипотезы и эксперименты. Вселенная. Полеты на другие планеты.
3. Профессии. Знаменитости. Интервью. Деловая переписка. Путешествия. Поездки выходного дня. Кино. Театр. Легко ли быть актером, музыкантом?
4. Окружающая среда. Закон и порядок. Безопасность жизнедеятельности. Покупки. Магазины. Права и обязанности покупателя. Качество товара и обслуживания. Экологически чистые продукты. Фитнес. Спорт и здоровье.

II год обучения (уровень B1+):

1. Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Хобби. О вкусах не спорят. Еда и её приготовление. Приготовь сам. Фастфуд.
2. Школа. Образование. Каким ему быть в 21 столетии? Мир профессий. Мои амбиции. Средства массовой информации. Телевидение для молодежи. Наши увлечения. Театр. Кино. Искусство. Художники. Граффити.
3. Мир вокруг нас. Путешествия. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Как предсказать погоду? Народные приметы. Транспорт. Интернет. Мобильные телефоны.
4. Защита окружающей среды. Безопасный мир. Органы защиты безопасной жизнедеятельности. Здоровье. Программа «сбережения» здоровья. Альтернативная медицина. Спортивные игры. День спорта в школе.

III год обучения (уровень B2):

1. Семья. Роль семьи в жизни человека. Современные семьи в Европе/России. Свободное время. Семейный досуг. Социализация. Здоровье. Посещение доктора. Семейный доктор.
2. Мое образование. Формирование алгоритма учебных действий. Профессии. Карьера. Работа для учащихся. Интернет для бизнеса. Средства массовой информации. Деньги. Карманные деньги. Реклама.
3. Путешествия в разные времена года. Законопослушание. Необычные приключения.
4. Окружающая среда. Природа. Вода. Источники воды. Растительный мир. Животный мир. Переработка электронных отходов. Технологии. Бытовая техника. Спорт. Экстремальные виды спорта. Олимпийские достижения.

3.2 Речевая компетенция

3.2.1 В области говорения:

3.2.1.1 На первом году обучения (уровень В1) при подготовке к единому государственному экзамену развиваются следующие речевые умения:

3.2.1.1.1 диалогическая речь:

3.2.1.1.1.1 диалог этикетного характера предполагает умения:

- начать, поддерживать и завершить разговор;
- использовать речевые клише.

3.2.1.1.1.2 диалог-расспрос предполагает умения:

- запрашивать / сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, и т. д.)
- задавать уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что понял собеседника.

3.2.1.1.1.3 диалог-побуждение к действию предполагает умения:

- обращаться с просьбой;
- выражать готовность или отказ выполнить просьбу;
- давать советы;
- принимать / не принимать их;
- приглашать к действию / взаимодействию.

3.2.1.1.1.4 диалог – обмен мнениями:

- выражать свою точку зрения;
- понимать точку зрения собеседника;
- просить собеседника яснее и четче повторить то, что он/а сообщил/а;
- выражать сомнение;
- выражать чувства и эмоции.

3.2.1.1.2 монологическая речь:

высказывать по теме с опорой на предложенные вопросы;
обосновать свою точку зрения по проблемам высказывания.

3.2.1.2 На втором году обучения (уровень В1+) развиваются следующие речевые умения:

3.2.1.2.1 диалогическая речь:

3.2.1.2.1.1 совершенствуются умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

3.2.1.2.1.2 диалог – обмен мнениями предполагает развитие дополнительных умений:

- давать аргументированный ответ на дополнительные вопросы;
- строить предложения таким образом, чтобы способствовать ходу рассуждения;
- выражать сомнение;
- поддерживать партнера эмоционально, в том числе и с помощью комплиментов.

3.2.1.2.2 монологическая речь:

- умение самостоятельно построить логическое монологическое высказывание с применением ключевых слов, плана, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;

- умение обосновывать своё мнение.

3.2.1.3 На третьем году обучения (уровень В2) развиваются следующие речевые умения:

3.2.1.3.1 диалогическая речь:

- умение без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, выражая личную точку зрения и обмениваться информацией;

- умение обмениваться информацией, убеждаться в её правильности и подтверждать ее, справляться с необычными ситуациями и объяснять суть проблемы.

3.2.1.3.2 монологическая речь:

- умение самостоятельно построить логическое монологическое высказывание в связи с прочитанным /прослушанным текстом;

- умение давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих вопросов, развивая определенные мысли и подкрепляя повествование важными подробностями;

- умение подготовить выступление, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов.

3.2.2 В области чтения:

Содержание обучения чтению соответствует стандартным требованиям каждого уровня (B1, B1+, B2). Также оно учитывает жизненный опыт обучающихся и соответствует возрастным особенностям и интересам, имеет образовательную и воспитательную ценность. Обучающиеся читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

3.2.2.1 Чтение с пониманием основного содержания:

3.2.2.1.1 на первом году обучения (уровень B1) осуществляется на аутентичных текстах в соответствии с заявленной тематикой. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль текста определенных жанров;
- определять жанр текста;
- отделять главную мысль от второстепенной;
- понимать точку зрения автора.

3.2.2.1.2 на втором году обучения (уровень B1+) дополнительно предусматриваются умения:

- определять основную мысль каждого абзаца;
- отличать факт от мнения;
- определять жанр и его функциональное назначение.

3.2.2.1.3 на третьем году обучения (уровень B2) предполагается дальнейшее совершенствование умений чтения с пониманием основного содержания:

- понимать основное содержание без понимания каждого слова;
- находить подтверждение своим ответам в тексте;
- выделять основную мысль корреспонденции по отношению к сфере интересов обучающихся;

3.2.2.2 Чтение с полным пониманием содержания:

3.2.2.2.1 на первом году обучения (уровень B1) осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и наиболее точно понимать содержание текста;
- использовать языковую и смысловую догадку;
- устанавливать логическую последовательность фактов, событий;
- понимать взаимосвязи между частями текста;
- оценивать полученную информацию, используя оценочные клише.

3.2.2.2 на втором году обучения (уровень В1+) в дополнение также предусматриваются умения:

- понимать логические связи между частями текста, обращая внимание на средства логической связи;
- формировать на основе полученной информации мнения и суждения.

3.2.2.3 на третьем году обучения (уровень В2) совершенствуются выше перечисленные умения. В дополнение к ним предусматриваются умения:

- понимать структурно-смысловые связи, обращая внимание на предыдущее и последующее предложения;
- понимать четко написанные инструкции;
- понимать статьи, доклады на современные темы (в соответствии с заявленной тематикой), в которых автор занимает определённую точку зрения в полужавуалированном виде.

3.2.2.3 Чтение с выборочным пониманием информации:

3.2.2.3.1 первый год обучения (уровень В1) строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, интернет-сайтов и т. д. и предполагает умения:

- просматривать аутентичный текст и выбирать нужную информацию без понимания каждого слова;
- находить абзац, в котором находится запрашиваемая информация;
- находить синонимичные выражения в тексте;
- уметь соотносить события с датами (записи в дневниках, письмах и т. д.);
- находить подтверждение выбранному ответу в тексте.

3.2.2.3.2 на втором году обучения (уровень В1+) в дополнение предусматриваются умения:

- просматривать ряд аутентичных текстов и выбирать запрашиваемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста на основе его информационной переработки (отдельный перевод; языковая догадка и т. д.);
- игнорировать незнакомые языковые средства, не влияющие на решение задачи.

3.2.2.3.3 третий год обучения (уровень В2) предусматривает совершенствование умений чтения с выборочным пониманием информации:

- просматривать ряд аутентичных текстов и выбирать запрашиваемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста на основе его информационной переработки (отдельный перевод; языковая догадка и т. д.);
- игнорировать незнакомые языковые средства, не влияющие на решение задачи.

3.2.3 В области аудирования:

Владение умениями аудирования предполагает понимание текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование предполагает развитие умений:

3.2.3.1 на первом году обучения (уровень В1):

- понимать основное содержание текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- уметь отделять главную мысль от второстепенной;

- понимать большую часть информационного содержания магнитофонной записи на знакомую тему;
- уметь определять отношение говорящего к событиям и действующим лицам;
- определять причинно-следственные отношения;
- уметь делать выводы по прослушанному;
- извлекать запрашиваемую (требуемую) информацию.

3.2.3.2 на втором году обучения (уровень B1+):

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- уметь выделять ключевые слова в утверждениях и находить синонимичные им выражения в аудируемом тексте;
- понимать основные положения устного сообщения на конкретные и абстрактные темы при наличии фонового шума;
- понимать большую часть информации, при условии что предмет знаком, а изложение четко организовано;
- понимать простую техническую информацию, например, инструкции по пользованию мобильным телефоном;
- уметь находить необходимую информацию в аудируемом тексте.

3.2.3.3 на третьем году обучения (уровень B2):

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать большую часть теленовостей, интервью, ток-шоу, фильмов, в которых используется стандартный язык;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.

3.2.4. В области письма:

Овладение письменной речью предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

3.2.4.1 на первом году обучения (уровень B1):

- писать личные письма в соответствии с планом и форматом
- употреблять средства логической связи внутри предложений, между предложениями и абзацами;
- уметь соблюдать формат письменного высказывания с элементами рассуждения, используя необходимые факты, доказательства, примеры для обоснования точки зрения.

3.2.4.2 на втором году обучения (уровень B1+):

- писать личные письма, подробно описывая чувства, переживания и события, соблюдая стиль высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- писать сочинение на заданную тему с опорой на вопросы/ план; писать короткие доклады, которые излагают повседневную фактическую информацию, называют причины какого-либо действия; писать неформальные письма о своих мечтах, надеждах, чаяниях; писать статьи, затрагивающие интересующие его/ ее проблемы; выбирать и соблюдать формат и стиль письменного высказывания.

3.2.4.3 на третьем году обучения (уровень B2):

- отбирать необходимые факты, собирать воедино информацию и доказательства из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей; писать личные, деловые письма;

- писать электронные письма личного и делового характера; составлять план и заметки к различным письменным работам (доклад, сочинение, статья, эссе, рассказ);
- писать короткие рассказы, эссе, статьи, сочинения, соблюдая формат письменного высказывания;
- употреблять средства логической связи при создании различных видов письменных работ;
- обосновывать точку зрения, выстраивая цепочку доказательств.

3.3 Языковая компетенция

3.3.1 Орфография: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3.3.2 Произносительный аспект речи: совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3.3.3 Лексический аспект речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;

- расширение потенциального словаря за счет овладения новой интернациональной лексикой, новыми словообразовательными моделями;

- развитие соответствующих лексических навыков.

3.3.4 Грамматическая сторона речи:

3.3.4.1 на первом году обучения (уровень B1) осуществляется расширение объема значений изученных грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- предложения с начальным It и начальным There + to be;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами what, that, if, because, than, so;

- условные предложения (zero, first, second, third);

- все типы вопросительных предложений;

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- косвенная речь;

- согласование времен;

- видовременные формы глагола действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Future Simple (will, be going to and Present Progressive), Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect);

- формы страдательного залога (Present, Future, Past);

- формы модальных глаголов и их эквивалентов для выражения функций: ability, obligation, advice, permission, possibility, probability, certainty;

- causatives.

3.3.4.2 на втором году обучения (уровень B1+):

- нераспространенные и распространенные предложения;

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- вопросительные предложения (все типы);

- косвенная речь;

- согласование времен;

- условные предложения (со сложными союзами: in case, as long as, unless);

- видовременные формы глагола действительного залога в изъявительном наклонении (все аспекты);

- формы страдательного залога (causatives);

- формы модальных глаголов и их эквиваленты ;

- неличные формы глагола: инфинитив, функции инфинитива; причастие;

3.3.4.3 на третьем году обучения (уровень В2):

- нераспространенные и распространенные предложения;
- сложные предложения;
- косвенная речь;
- согласование времен;
- инверсия;
- условные предложения (mixed, inverted conditionals);
- вопросительные предложения, косвенные вопросы;
- сложное дополнение;
- видовременные формы глагола (активный и пассивный залого);
- неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий;
- модальные глаголы (ability, permission, advice/criticism, obligation, degrees of certainty);
- артикль;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- имя прилагательное, степени сравнения прилагательных;
- предлоги времени и места;

IV. Учебно-методическое обеспечение курса

Для реализации поставленных целей и задач курс «Laser» B1, B1+, B2 в максимальной степени обеспечен необходимыми компонентами учебно-методического комплекса (далее – УМК), представленными в таблице 5.

Таблица 5

Учебно-методический комплекс курса «Laser» B1, B1+, B2

Год обучения	Компонент	Уровень владения иностранным языком
I	1. Книга для учащихся	B1
	2. Книга для учителя с тестовыми материалами	B1
	3. Рабочая тетрадь (2 варианта: с ключами, без ключей)	B1
	4. Аудиоматериалы на цифровых носителях	B1
	5. Грамматический справочник	B1
	6. Тесты на цифровых носителях	B1
II	1. Книга для учащихся	B1+
	2. Книга для учителя с тестовыми материалами	B1+
	3. Рабочая тетрадь (2 варианта: с ключами, без ключей)	B1+
	4. Аудиоматериалы на цифровых носителях	B1+
	5. Грамматический справочник	B1+
	6. Тесты на цифровых носителях	B1+
III	1. Книга для учащихся	B2
	2. Книга для учителя с тестовыми материалами	B2
	3. Рабочая тетрадь (2 варианта: с ключами, без ключей)	B2
	4. Аудиоматериалы на цифровых носителях	B2
	5. Грамматический справочник	B2
	6. Тесты на цифровых носителях	B2

Представленные в данном УМК материалы подготовлены с учетом действующей специфики ЕГЭ, требований Государственного образовательного стандарта для средней (полной) общеобразовательной школы по иностранному языку, а также с учетом развития перспектив ЕГЭ и FCE.

Отличительной чертой УМК «Laser» является то, что структура каждого юнита соотносима со структурой языковых элементов, где, как правило, присутствуют 2 части: письменная и устная.

Часть I - подготовка к письменному экзамену. Она состоит из комплексов упражнений, развивающих:

- лексико-грамматические навыки;
- умение аудирования;
- умение чтения;
- умение письма.

Часть II - подготовка к устному экзамену содержит комплексы упражнений, которые:

- готовят обучаемых к выполнению заданий монологического и диалогического характера;

- формируют необходимые стратегии речевой коммуникации с учетом специфики каждой из указанных форм речевого общения;

- отрабатывают компенсаторные приемы, связанные с выполнением возможных пробелов в коммуникации.

Уровни сложности предлагаемых в курсе «Laser» заданий устной и письменной части соотносимы с соответствующими уровнями, определенными в ЕГЭ (повышенный уровень – В1, высокий уровень – В2), что дает возможность успешно подготовиться к выполнению заданий любого уровня сложности.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие наименования:

I год обучения:

1. Mann M., Laser B1 Student's Book, Macmillan, 2009
2. Desyprі M., Stournara J., Laser B1 Workbook, Macmillan, 2009
3. Crawford M., Laser B1 Teacher's Book, Macmillan, 2009
4. Teacher's Resource Website
5. Della Summers (director), Exams Dictionary, Pearson Education (Longman), 2006
6. Della Summers (director), Longman Dictionary of Contemporary English. The living Dictionary, Pearson Education (Longman), 2005
7. Кейт Пикеринг, Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку, Macmillan, 2018

II год обучения:

1. Chapman J., Mann M., Taylore - Knowles S., Laser B1+, Student's book, Macmillan, 2009
2. Gacovides T., Nebel A., Laser B1+, Workbook with Key, with Audio CD, Macmillan, 2009
3. Chapman J., Laser B1+, Teacher's Book with Tests CD, Macmillan, 2009
4. Teacher's Resource Website
5. Della Summers (director), Exams Dictionary, Pearson Education (Longman), 2006
6. Della Summers (director), Longman Dictionary of Contemporary English. The living Dictionary, Pearson Education (Longman), 2005

III год обучения:

1. Mann M., Taylore - Knowles S., Laser B2, Student's Book, with CD-Rom, Macmillan, 2009
2. Nebel A., Nicolas R., Laser B2, Workbook with Key, with Audio CD, Macmillan, 2009
3. Brandt p., Laser B2, Teacher's Book with Tests CD, Macmillan, 2009
4. Teacher's Resource Website
5. Della Summers (director), Exams Dictionary, Pearson Education (Longman), 2006
6. Della Summers (director), Longman Dictionary of Contemporary English. The living Dictionary, Pearson Education (Longman), 2005

Кроме того, используются дополнительные материалы:

1. Oxford Photo Dictionary: Practice Exercises for classroom use or self-study, Oxford University Press, 2002.
2. Jayme Adelson-Goldstein, Norma Shapiro, Oxford Picture Dictionary, Oxford University Press, 2008.
3. Michael Swan, Catherine Walter, How English works: A Grammar Practise Book, Oxford University Press, 2000.
4. Debra Powell, Common mistakes at FCE and how to avoid them, Cambridge University Press, 2008.
5. Paul Hancock, Is That What You Mean? 100 common mistakes and how to correct them, Penguin English. Photocopiables, 2001.
6. Turton ND, Heaton JB, Dictionary of Common Errors, Longman, 2004.
7. Addison Wesley. Idioms Dictionary. Pearson Education Limited, 2012.
8. Della Summers (director), Phrasal Verbs Dictionary, Longman, 2009.

9. Bourke & Maris, FCE: Use of English, Oxford University Press, 2010.
10. Bourke & Maris, Grammar for FCE, Oxford University Press, 2010.
11. Hashemi Louise, Grammar for FCE, Cambridge University Press, 2008.

V. Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.
7. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 // Вестник образования. 2007. № 2.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. David Wray, Bright Ideas Language Development. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000.
10. Diana Bently and Sylvia Karavis, Bright Ideas Spelling. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000
11. Dobson Julia M., Effective Techniques for English Conversation groups. United States Information Agency. – Washington: D.C. 205447, 2007
12. Sheerin S., Self-Assess. Oxford University Press. 1998.
13. Morgan J., Rinvoluceri M., Vocabulary. Oxford University Press. 2004.
14. Peterson P. Developing writing. United States Information Agency. Washington, D.C. 205447, 2006.
15. White J., Listening. Oxford University Press. 1998.
16. University of Cambridge, ESOL Examination Experts in Language Assessment «Speaking Test Preparation Pack for First Certificate in English», Cambridge Printing Services Ltd, 2008.
17. Peter May, First Certificate Trainer, Cambridge University Press, 2010.
18. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Macmillan Education, 2015.
19. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Macmillan Education, 2017.
20. Mark Harrison, Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ, Oxford, 2011.

VI. Аннотация

Программа дополнительного образования «подготовка к единому Государственному экзамену (ЕГЭ) и международному экзамену First Certificate English (FCE)» адресована школьникам старших классов.

Предлагаемая программа предназначена для подготовки обучающихся к ЕГЭ и FCE.

Основная цель курса – овладение коммуникативной компетенцией на уровне B2, в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы.

Главной задачей курса является развитие умения рациональной работы с экзаменационными материалами в пределах наиболее распространенных заданий, используемых в экзаменационных системах ЕГЭ и FCE по английскому языку.

Для реализации поставленных задач автор предлагает использовать аутентичный учебно-методический комплекс «Laser» уровней B1, B1+, B2.

Курс английского языка «Laser» рассчитан на 3 года обучения (B1 и B1+ имеют 5 часов в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 180 часов в год; B2 – 6 часов в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 216 часов в год, за полный трехгодичный курс - 576 часов).

Стартовый уровень владения АЯ обучающихся ожидается соответствующим уровнем А2 по европейской шкале уровней владения иностранным языком для тех, кто претендует на трехгодичное обучение. Для обучающихся, поступающих на II или III год программы, необходимо иметь соответствующий стартовый уровень – B1 для II и B1+ для III. Уровень владения АЯ поступающих на любой год обучения определяется входным тестированием.

Особенностью курса является то, что он предназначен для подготовки как к ЕГЭ, так и к FCE.

Достоинством курса является эффективно организованный текущий контроль и промежуточные аттестации, необходимые для достижения успешных результатов, в том числе используется электронная обучающая среда в режиме ученик-учитель.

Данный курс органично вписан в систему обучения английскому языку за счёт преемственности с программой «Laser» A1+, A2, имеющей своей целью достижение уровня А2 (стартовый уровень владения АЯ для рассматриваемого комплекса), что составляет хорошую логическую цепочку.

VII. Сведения об авторе

Ф.И.О.: Вожагова Вера Петровна

Должность: Директор НОЧУ ДО «Лингвистический центр «Меридиан»

Образование: высшее – Диплом АИ № 400158 от 04.07.1974 г. присваивает квалификацию «учитель англ. и нем. яз. СШ» по специальности «англ. и нем. язык».

Стаж: 44 года.

Награды:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, присвоенная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2005 г. №4557/к-н;

Сертификат Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Посольства США в России от 20.04.1997 «За отличное преподавание английского языка и страноведения США».

Тел. (343) 213-96-96

E-mail: meridian2004@list.ru.

Подготовка к единому Государственному экзамену (ЕГЭ) и международному экзамену First Certificate English (FCE)

Возраст: подростки, владеющие английским языком на уровне А2.

Обучающиеся могут быть зачислены по результатам вступительных тестов и собеседования на любой из уровней курса в зависимости от степени владения языком.

Срок обучения: 3 академических года*.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2,5 академических часа
время занятий (2,5 академических часа) = 50 минут занятия + 10 минут перемены + 50 минут занятия

№	Год обучения и уровень	Количество академических часов по данному курсу	В том числе		Из них контрольные мероприятия
			теоретические	практические	
1	I год В1	180	40	140	27
2	II год В1+	180	40	140	27
3	III год В2	216	50	166	60
	Итого	576	130	446	114

* 1 академический год = 9 месяцев = 36 недель

В связи с обращением Обучающихся о сокращении еженедельной нагрузки курс Laser В2 (третий академический год обучения) продлён на 2019/2020 учебный год, что в сумме составило 44 академических недели.

