

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Лингвистический центр «МЕРИДИАН»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУДО
«Лингвистический центр
«МЕРИДИАН»



В.П. Вожагова
_____ 2018 г.

Программа дополнительного образования
«общий практический курс обучения английскому языку
для подростков, изучающих язык на уровне А1+ и А2»

(новая редакция)

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность. На современном этапе исторического развития в связи с процессом глобализации, экономическими переменами внутри страны, становлением информационных технологий, в том числе новых средств коммуникаций, возникли предпосылки для кардинального изменения подходов к обучению иностранным языкам в системе дополнительного образования.

В основу программы положены требования Федерального государственного образовательного стандарта, требования государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучения и оценке качества владения иностранными языками.

Практическая ценность и цели курса.

Практическое владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом подготовки современного специалиста, который должен уметь самостоятельно работать со специальной литературой, вести деловую документацию на иностранном языке, обладать достаточными навыками устной речи для общения с деловыми партнёрами. Таким образом, данная программа направлена на развитие кадрового потенциала общества.

Всё большим спросом пользуются программы обучения английскому языку как основному иностранному. Расширяется круг учащихся, желающих изучать английский язык на уровнях A1, A1+, A2 (здесь и далее – уровень определяется в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы), имея конечной целью выйти на уровень свободного владения языком.

Кроме того, для подростков становится престижной сдача международных экзаменов на знание английского языка, так как выдаваемый сертификат свидетельствует о высоком уровне владения иностранным языком, повышает конкурентоспособность обучающегося при поступлении в учебные учреждения, а также на рынке труда.

Наряду с практической целью и обучением общению, курс английского языка ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры, воспитание у детей уважения к духовным ценностям других народов.

Предлагаемый курс английского языка Laser A1+, A2 предназначен для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ (с 10 лет), а также для всех желающих, нацеленных на достижение коммуникативной компетенции по английскому языку уровня A2.

Отличительной особенностью курса является то, что он органично вписан в систему обучения английскому языку за счёт преемственности с программой Laser B1, B1+, B2, имеющей своей целью достижение уровня B2, достаточного для сдачи ОГЭ, ЕГЭ и международного экзамена FCE. Таким образом, организована хорошая логическая цепочка изучения английского языка.

Основная цель курса – овладение коммуникативно-речевой, языковой и грамматической компетенциями на уровне A2.

Задачи курса:

- развитие умения рациональной работы с лексико-грамматическим материалом, навыков аудирования, чтения, письма и устной речи;
- развитие умения читать и переводить тексты с целью получения содержащейся в них информации;
- развитие навыков осуществления речевого поведения обучающегося, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка, а также формирование у обучающихся определённых качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации эффективным;
- внушение интереса и положительного отношения к изучаемому языку и культуре народа, говорящего на этом языке;
- понимание обучающимся себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания.

1.2 Структура курса

Курс «Laser» A1+, A2 рассчитан на 2 года (4 академических часа в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 144 ак. часа в год или 288 ак. часов за двухгодичный курс).

Стартовый уровень владения английским языком обучающихся ожидается соответствующим уровню A1, что проверяется входным тестированием при зачислении. По завершении программы обучающиеся достигают уровня A2.

Подробно структура курса представлена в таблице № 1.

Таблица 1

Структура курса Laser A1+, A2

курс	четверть	академических часов в неделю	количество часов за четверть	текущий контроль и промежуточная аттестация
A1+	1	4	32	текущий контроль
	2	4	36	текущий контроль, полугодовая аттестация
	3	4	44	текущий контроль
	4	4	32	текущий контроль, годовая аттестация
Итого за I год			144	
A2	1	4	32	текущий контроль
	2	4	36	текущий контроль, полугодовая аттестация
	3	4	44	текущий контроль
	4	4	32	текущий контроль, годовая аттестация
Итого за II год			144	
Итого за 2 года			288 академических часов	

1.3 Особенности построения Программы

Содержание курса определяется по тематическому принципу; особое внимание уделяется принципу «культуросообразности» (термин В.В. Сафоновой) – приоритетом становится отбор социокультурных материалов. На основе вошедших в курс проблем и ситуаций составлен лексико-грамматический каркас тем.

Каждая тематическая единица соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении детей с учётом возрастных (психологических и физических) особенностей и обеспечивает интегрированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения, письма.

1.4 Ожидаемые результаты обучения

По окончании двухгодичного курса обучения обучающийся должен

1) знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности и структуры различных типов предложений;
- особенности английской интонации;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2) уметь:

а) в области устной речи:

- участвовать в диалоге;
- запрашивать информацию, обмениваться информацией;
- выражать своё отношение к высказываемому, прочитанному;
- выступать, делать сообщения.

б) в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с основным или полным пониманием их содержания, а также с поиском необходимой информации;

- пользоваться словарём.

в) в области аудирования:

- понимать основное или в полном объёме содержание воспроизводимых текстов, выполнять предъявляемые к ним задания;

- понимать речь учителя, одноклассников и строить диалогические высказывания с пониманием предъявляемых реплик и информации.

г) в области письма:

- заполнять анкеты;
- писать личные письма;
- писать электронные письма;
- письменно выражать благодарность;
- запрашивать информацию.

3) использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической, повседневной жизни для установления межличностных контактов, приобщения к ценностям культуры, а также выполнения теоретических тестовых заданий.

1.5 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Основными принципами системы оценивания обучающихся является:

1. Критериальность, основанная на требованиях к оценке результатов, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования;

2. Комплексность оценки с возможностью суммирования результатов;

3. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания;

4. Самооценка учащегося, предшествующая оценке преподавателем;

5. Открытость через информирование учащихся и их законных представителей (родителей) о целях, содержании, формах и методах текущего контроля и промежуточной аттестации.

При поступлении обучающегося проводятся:

– предварительная диагностика языковой компетентности обучающихся для определения уровня подготовки;

– устное собеседование.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем изучаемых модулей.

Успеваемость всех учащихся подлежит текущему контролю по системе оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания по каждому модулю по всем видам речевой деятельности: чтение, устная речь, письмо, аудирование, грамматика.

Формы текущего контроля качества усвоения содержания программ учащимися:

- письменная проверка: домашние, проверочные работы, тестовые задания, в том числе письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты и другое;
- поурочная проверка домашних заданий в классе с разъяснением и объяснением (с использованием печатных рабочих тетрадей);
- устная проверка: устный ответ учащегося в форме рассказа, беседы, собеседования, описания и сравнения картинок в беседе с напарником, решения проблем в беседе с напарником и другое.

Промежуточная аттестация.

Целями аттестации являются:

- установление уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и соотнесение указанного уровня с требованиями учебных программ;
- своевременное и эффективное выполнение учебных программ и календарно-тематического графика.

Виды промежуточной аттестации:

- полугодовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный период (полугодие);
- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный год.

При промежуточной аттестации применяется система оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания.

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

- тестирование, выполнение грамматических заданий, сочинений, проектов;
- заключительная диагностика уровня подготовки обучающихся в конце учебного года по результатам финального теста.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации построены с учётом общеевропейских стандартов и подготавливают обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ и FCE.

По окончании каждого года обучения проводится годовая аттестация и выдаётся Табель успеваемости, содержащий в себе результаты теста и позволяющий отследить динамику развития обучающегося.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

LASER A1+ (144 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания
1	Знакомство	8	2	6
2	На ферме	8	2	6
3	Текущий контроль	2	1	1
4	Покупки в магазине	9	2	7
5	Чтение (web-сайты, статьи, блоги)	8	1	7
6	Текущий контроль	2	1	1
7	Путешествие	9	2	7
8	Мир животных	9	2	7
9	Текущий контроль	2	1	1
10	Полугодовая аттестация	3	1	2
11	В аэропорту	9	2	7
12	Исторические происшествия	9	2	7
13	Текущий контроль	2	1	1
14	Семья и друзья	9	2	7
15	Песни	9	2	7
16	Текущий контроль	2	1	1
17	Планы и будущее	9	2	7
18	Съёмки фильмов	9	2	7
19	Текущий контроль	2	1	1
20	На что можно потратить деньги	9	2	7
21	Заглядываем вперёд	9	2	7
22	Текущий контроль	2	1	1
23	Годовая аттестация	4	2	2
	Итого:	144	37	107

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

LASER A2 (144 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания
1	Молодые люди сегодня. Школьный день	7	1	6
2	Свободное время. Отдых	8	2	6
3	Текущий контроль	2	1	1
4	Интересные истории	9	2	7
5	Праздники	9	2	7
6	Текущий контроль	2	1	1
7	Путешествия. Развлечения	9	2	7
8	Взаимоотношения с людьми	9	2	7
9	Текущий контроль	2	1	1
10	Полугодовая аттестация	3	1	2
11	Интересные достопримечательности	9	2	7
12	Чудеса в мире	9	2	7
13	Текущий контроль	2	1	1
14	Еда, рестораны	9	2	7
15	Люди бывают разными	9	2	7
16	Текущий контроль	2	1	1
17	Внешность и одежда	9	2	7
18	Спорт	9	2	7
19	Текущий контроль	2	1	1
20	Наши планы	9	2	7
21	Средства массовой информации	9	2	7
22	Текущий контроль	2	1	1
23	Годовая аттестация	4	2	2
	Итого:	144	37	107

III Содержание обучения английскому языку (уровни A1+, A2)

Программа состоит из компонентов, соответствующих различным компетенциям: коммуникативно-речевая, языковая и грамматическая.

3.1 Коммуникативно-речевая компетенция

Предметное содержание речи представлено в таблице 4.

Таблица 4

Предметное содержание речи

Уровень	Содержание	Количество академических часов
A1+	1. Личность. Семья и друзья. Увлечения. Развлечения. Путешествия.	36
	2. Мир животных. На ферме. Мир вокруг нас. Планы на будущее.	36
	3. Покупки в магазине. На что можно потратить деньги.	36
	4. Web-сайты, блоги: чтение и обсуждение. История. Происшествия. Фильмы. Мир будущего.	36
A2	1. Личность. Интересы. Увлечения. Развлечения.	36
	2. Школа. Изучение иностранных языков. Мир вокруг нас.	36
	3. Профессии. Деловая переписка. Путешествия. Отдых. Кино. Театр.	36
	4. Окружающая среда. Покупки. Магазины. Спорт и здоровье.	36

Компоненты развития коммуникативно-речевой компетентности обучающихся:

1. Устная речь:

а) диалогическая речь:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- высказать просьбу, дать совет или выдвигать предложение;
- спросить о ценах;
- расспросить и узнать свойства предмета;
- узнать, как добраться до определённого места;
- выразить мнение, в том числе сомнение;
- расспросить собеседника о его родной стране.

б) монологическая речь:

- описать распорядок дня;
- описать свой дом;
- рассказать о семье, друзьях;
- поделиться планами на будущее;
- описать свои занятия в свободное время.

2. Чтение: понимание содержания несложных аутентичных текстов, отбор главной и второстепенной информации для решения коммуникативных задач.

3. Аудирование: развитие умений выделять основную мысль в воспроизводимом тексте, определять тему материала.

4. Письмо:

- выполнение письменных заданий на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнение таблиц, бланков, анкет;
- написание личного письма;
- написание e-mail;
- написание короткого рассказа с опорой на предлагаемые модели;
- подписание открытки другу.

3.2 Языковая компетенция

Компоненты развития языковой компетентности обучающихся:

1. Правила и орфография:

- знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики;
- применение знаний в процессе изучения английского языка.

2. Фонетическая сторона речи:

- правильное произношение и восприятие на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах;
- разбор предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных частях предложения;
- совершенствование слухо-произносительных навыков.

3. Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих отобранные темы, проблемы, ситуации общения.

К концу Программы обучающиеся овладевают лексическим запасом, распространёнными устойчивыми словосочетаниями, клише, оценочной лексикой, наиболее частыми фразовыми глаголами, позволяющими выдавать хорошие результаты речи.

3.3 Грамматическая компетенция

Развитие грамматической компетентности обучающихся предполагают изучение и дальнейшее использование следующих грамматических структур и компонентов:

- артикли;
- существительные (исчисляемые и неисчисляемые);
- местоимения;
- прилагательные, включая степени их сравнения;
- числительные;
- наречия;
- предлоги;
- фразовые глаголы;
- видовременные формы глаголов;
- активный и пассивный залого;
- глаголы, выражающие чувства, like (love, enjoy ...);
- оборот going to;
- оборот have got;
- оборот used to;
- герундий и инфинитив;
- модальные глаголы;
- условные предложения I и II типа;
- косвенная речь;
- выражение цели.

IV. Учебно-методическое обеспечение курса

Для реализации поставленных целей и задач курс «Laser» A1+, A2 в максимальной степени обеспечен необходимыми компонентами учебно-методического комплекса, представленными в таблице 5.

Таблица 5

Учебно-методический комплекс курса «Laser» A1+, A2

Год обучения	Компоненты	Уровень владения английским языком
I год	1. Книга для обучающихся	A1+
	2. Книга для учителя	A1+
	3. Рабочая тетрадь (2 варианта: с ключами, без ключей)	A1+
	4. Аудиоматериалы на цифровых носителях	A1+
	5. Электронный кабинет (используемая учителями программа текущего контроля выполнения заданий обучающимися)	A1+
	6. Грамматический справочник	A1+
	7. Тесты на цифровых носителях	A1+
II год	1. Книга для обучающихся	A2
	2. Книга для учителя	A2
	3. Рабочая тетрадь (2 варианта: с ключами, без ключей)	A2
	4. Аудиоматериалы на цифровых носителях	A2
	5. Электронный кабинет (используемая учителями программа текущего контроля выполнения заданий обучающимися)	A2
	6. Грамматический справочник	A2
	7. Тесты на цифровых носителях	A2

Представленные в данном учебно-методическом комплексе материалы подготовлены с учётом требований государственного образовательного стандарта для средней общеобразовательной школы по иностранному языку.

Отличительной чертой учебно-методического комплекса «Laser» является то, что структура каждого раздела (Unit) соотносится со структурой языковых элементов, где, как правило, присутствуют 2 части: письменная и устная.

Письменная часть представляет собой комплекс упражнений, развивающих навыки аудирования, чтения, письма, а также закрепляющих лексико-грамматические знания.

Устная часть состоит из упражнений, направленных на подготовку к выполнению заданий монологического и диалогического характера.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие наименования:

Laser A1+ :

1. Steve Taylore-Knowles, Student's Book A1+, Macmillan Malkolm Mann, 2012 with CD-ROM
2. Steve Taylore-Knowles, Workbook A1+, Macmillan Malkolm Mann, 2012 with Audio CD (2 варианта: с ключами и без ключей)
3. Steve Taylore-Knowles, Teacher's Book A1+, Macmillan Malkolm Mann, 2012 with DVD-ROM and Digibook
4. Steve Taylore-Knowles, Laser A1+ Class Audio CD, Macmillan Malkolm Mann, 2012
5. Teacher's Resource Website
6. Della Summers (director), Exams Dictionary, Pearson Education (Longman), 2006
7. Della Summers (director), Longman Dictionary of Contemporary English. The living Dictionary, Pearson Education (Longman), 2005

Laser A2:

1. Steve Taylore-Knowles, Student's Book A2, Macmillan Malkolm Mann, 2012 with CD-ROM
2. Steve Taylore-Knowles, Workbook A2, Macmillan Malkolm Mann, 2012 with Audio CD (2 варианта: с ключами и без ключей)
3. Steve Taylore-Knowles, Teacher's Book A2, Macmillan Malkolm Mann, 2012 with DVD-ROM and Digibook
4. Steve Taylore-Knowles, Laser A2 Class Audio CD, Macmillan Malkolm Mann, 2012
5. Teacher's Resource Website
6. Della Summers (director), Exams Dictionary, Pearson Education (Longman), 2006
7. Della Summers (director), Longman Dictionary of Contemporary English. The living Dictionary, Pearson Education (Longman), 2005
8. Кейт Пикеринг, Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку, Macmillan, 2018

Кроме того, используются дополнительные материалы:

1. Oxford Photo Dictionary: Practice Exercises for classroom use or self-study, Oxford University Press, 2002.
2. Jayme Adelson-Goldstein, Norma Shapiro, Oxford Picture Dictionary, Oxford University Press, 2008.
3. Michael Swan, Catherine Walter, How English works: A Grammar Practise Book, Oxford University Press, 2000.
4. Paul Hancock, Is That What You Mean? 100 common mistakes and how to correct them, Penguin English. Photocopiables, 2001.
5. Turton ND, Heaton JB, Dictionary of Common Errors, Longman, 2004.
6. Addison Wesley. Idioms Dictionary. Pearson Education Limited, 2012.
7. Della Summers (director), Phrasal Verbs Dictionary, Longman, 2009.

V. Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.
7. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 // Вестник образования. 2007. № 2.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. David Wray, Bright Ideas Language Development. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000.
10. Diana Bently and Sylvia Karavis, Bright Ideas Spelling. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000
11. Dobson Julia M., Effective Techniques for English Conversation groups. United States Information Agency. – Washington: D.C. 205447, 2007
12. Sheerin S., Self-Assess. Oxford University Press. 1998.

VI. Аннотация

Данная Программа дополнительного образования адресована школьникам подросткового возраста.

Курс «Laser» A1+, A2 рассчитан на 2 года (4 академических часа в неделю при 36 учебных неделях в год, что составляет 144 ак. часа в год или 288 ак. часов за двухгодичный курс).

Стартовый уровень владения английским языком обучающихся ожидается соответствующим уровню A1, что проверяется входным тестированием при зачислении. По завершении программы обучающиеся достигают уровня A2.

Основная цель курса – овладение коммуникативно-речевой, языковой и грамматической компетенциями на уровне A2 (уровень определяется в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы).

Основными задачами курса являются развитие умения рациональной работы с лексико-грамматическим материалом, навыков аудирования, чтения, письма и устной речи; развитие навыков осуществления речевого поведения обучающегося; понимание обучающимся себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, с одновременным развитием интереса и положительного отношения к изучаемому языку и культуре народа, говорящего на этом языке.

Для реализации поставленных задач автор предлагает использовать аутентичный учебно-методический комплекс Laser уровней A1+, A2.

Данный курс органично вписан в систему обучения английскому языку за счёт преемственности с программой Laser B1, B1+, B2, имеющей своей целью достижение уровня B2, достаточного для сдачи ОГЭ, ЕГЭ и международного экзамена FCE, что составляет с вышеназванным комплексом хорошую логическую цепочку.

Достоинством курса является эффективно организованный текущий контроль и промежуточные аттестации, необходимые для достижения успешных результатов, в том числе используется электронная обучающая среда в режиме ученик-учитель.

VII. Сведения об авторе

Ф.И.О.: Вожагова Вера Петровна

Должность: Директор НОЧУ ДО «Лингвистический центр «Меридиан»

Образование: высшее – Диплом АИ №400158 от 04.07.1974 г. присваивает квалификацию «учитель англ. и нем. яз. США» по специальности «англ. и нем. язык».

Стаж: 44 года.

Награды:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, присвоенная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2005 г. №4557/к-н;

Сертификат Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Посольства США в России от 20.04.1997 «За отличное преподавание английского языка и страноведения США».

Тел. (343) 213-96-96

E-mail: meridian2004@list.ru.

**Общий практический курс обучения английскому языку
для подростков, изучающих язык на уровне A1+ и A2**

Возраст: 10 лет и старше.

Обучающиеся могут быть зачислены по результатам вступительных тестов и собеседования на любой из уровней курса в зависимости от степени владения языком.

Срок обучения: 2 академических года*.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

время занятий (2 академических часа) = 40 минут занятия + 10 минут перемены + 40 минут занятия

№	Год обучения и уровень	Количество академических часов по данному курсу	В том числе		Из них контрольные мероприятия
			теоретические	практические	
1	I год A1+	144	37	107	21
2	II год A2	144	37	107	21
	Итого	288	74	214	42

* 1 академический год = 9 месяцев = 36 недель

