

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного образования
«Лингвистический центр «МЕРИДИАН»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУДО
«Лингвистический центр
«МЕРИДИАН»



В.П. Вожагова

июня 2018 г.

Программа дополнительного образования
«общий практический курс обучения английскому языку
для дошкольников 5-6 лет»

(новая редакция)

Екатеринбург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность. Имея официальный статус международного языка, английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, которые стараются начать обучение своих детей как можно раньше. Учитывая это, педагогам важно грамотно выстроить процесс обучения, сделать его легким и ярким, заинтересовать ребенка и подготовить «почву» для изучения иностранного языка в школе.

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5-6-летнего возраста и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Восприятие, память и внимание детей 5-6 все еще носит произвольный характер. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психологической активности: он самостоятельно ставит цель - запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить, надо, всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания.

Учитывая, что дети 5-6 лет еще не в полной мере управляют своим восприятием, с трудом могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

Дошкольники 5-6 лет уже способны излагать свои мысли на родном языке, что формирует хорошую платформу для изучения других языков.

Что касается речи, то обучение иностранному языку дошкольников существенно отличается от обучения в начальной школе. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям 5-6 лет трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Задача дошкольного образования состоит не столько в максимальном ускорении развития ребенка, не в формировании сроков и темпов перевода его на темы школьного обучения, сколько в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза в основном воспринимается детьми не как набор лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, как образ. Педагог способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию обучающихся. Совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольное поведение, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе. Важнейшим проявлением самостоятельности детей является творчество, из этого вытекает задача педагога - развивать интерес обучающихся к творчеству.

В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя, при этом не отходить от основного принципа наглядности и образности и учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

В реализации программы используются эффективные методы обучения дошкольников: игры, рисование, постановка действий, коллективное прослушивание. Так же обучение строится на многократном повторении, помогает запоминать усвоенные слова и речевые фразы.

Обучение строится на методике устного опережения и преследует правильное использование английского языка с самого начала: запоминание отдельных фраз и слов, разница единственного и множественного числа, глаголов с окончанием –s в третьем лице единственного лица и т.д., корректное использование форм и структур в речи.

Так как некоторые ребята стесняются говорить на неродном языке, на первых занятиях приветствуется присутствие родителей. Постепенно дошкольники привыкают к новой обстановке, занятиям в группе с другими детьми и педагогом, и присутствие родителей больше не требуется.

Период обучения. Курс Macmillan English For You and Me рассчитан на два года (уровень I – 72 ак. часа, уровень II – 72 ак. часа), по 2 академических часа в неделю.

Режим работы - занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

1.2 Цели и задачи обучения

Основной целью курса является ознакомление обучающихся с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Данные цели определяют основные задачи курса:

1. Воспитательная: педагог создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие обучающихся к проявлению заботы, внимания, помощи, обогащая этим нравственный опыт детей и развивая эмпатию.

2. Поведенческая: старшие дошкольники способны освоить элементарные правила культуры поведения и общения. Они начинают делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах. Им становятся понятны мотивы выполнения правил и норм.

3. Познавательная: дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью и традициями разных народов, животным и растительным миром разных стран.

4. Организационная: педагог направляет работу коллектива, создает особую настрой в группе дошкольников для развития умений и навыков качественного обучения английскому языку как в большой группе – 10-12 дошкольников, так и в малых командах - по 5-6 детей.

5. Лингвистическая: в старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, активно используют бытовую лексику. Точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления ее в английском языке. Обучающиеся знакомятся с основными звуками фонетического строя языка, и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. Формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

6. Развитие памяти.

7. Развитие элементарной логики: педагог направляет работу на формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и учит сопоставлять целостные конструкции, которые являются более сложными, нежели на двух предыдущих этапах обучения. При этом развивается языковая память (фотографическая, образная, графическая, словесная) и творческие способности, расширяется кругозор обучающихся и уровень их общей культуры.

8. Формирование богатой языковой базы перед школой.

9. Развитие творческих способностей дошкольников.

10. Создание полноценной развивающей среды для дошкольников.

11. Эффективная подготовка к письму через развитие мелкой моторики у дошкольников.

12. Активация специфических видов деятельности дошкольников: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной и навыков чтения на иностранном языке.

1.3 Принципы построения программы

В ходе занятий с детьми 5-6-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- 1) обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- 2) формирование у обучающихся положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- 3) имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи обучающихся на английском языке до 90%;
- 4) системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- 5) учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- 6) обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Содержание курса определяется по тематическому принципу; особое внимание уделяется принципу «культуросообразности» (термин В.В. Сафоновой) – приоритетом становится отбор социокультурных материалов. На основе вошедших в курс проблем и ситуаций составлен лексико-грамматический каркас тем.

Каждая тематическая единица соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении детей с учётом возрастных (психологических и физических) особенностей и обеспечивает интегрированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения, письма.

Кроме того, предусмотрено проведение 2 раза в год занятий, открытых для родителей, а также праздничных и тематических занятий.

1.4 Структура курса

Курс Macmillan English For You and Me рассчитан на два года (уровень I – 72 ак. часа, уровень II – 72 ак. часа), по 2 академических часа в неделю. Академический час равен 25 минутам.

Подробно структура курса представлена в таблице № 1.

Таблица 1

Структура курса Macmillan English For You and Me

курс	четверть	академических часов в неделю; 1 академический час = 25 минут	количество часов за четверть	текущий контроль и промежуточная аттестация
Level 1	1	2	16	Текущий контроль
	2	2	18	Текущий контроль
	3	2	22	Текущий контроль
	4	2	16	Текущий контроль, Итоговая аттестация
	Итого за I год		72	
Level 2	1	2	16	Текущий контроль
	2	2	18	Текущий контроль
	3	2	22	Текущий контроль
	4	2	16	Текущий контроль, Итоговая аттестация
	Итого за II год		72	
Итого за 2 года			144 академических часов	

1.5 Итог реализации программы

Увеличение объема лексического материала и расширение грамматических конструкций на завершающем этапе происходит путем поэтапного введения их в ходе занятий с последующими активизацией и закреплением, примерно на 40% больше, чем на предыдущем этапе.

Обучающийся, прошедший полный курс должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 100;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

1.6 Текущий контроль и промежуточная аттестация

При поступлении обучающегося проводятся:

- предварительная диагностика языковой компетентности обучающихся;
- устное собеседование.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем изучаемых модулей.

Формы текущего контроля качества усвоения содержания программ учащимися:

- соревнования и турниры;
- праздник или концерт с приглашением родителей или иных законных представителей обучающихся. В ходе данной формы текущего контроля повторяются лексико-грамматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

- промежуточная диагностика для того, чтобы установить факт динамики в развитии речи по сравнению с началом учебного года и произвести коррекцию задач по развитию речи обучающегося на оставшийся период учебного года. Диагностика позволяет определить содержание индивидуального сопровождения процесса развития речи обучающихся, с отставанием или опережением возрастных показателей.

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение.

- 1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.
- 2) Определить характер целеполагания обучающегося в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, но для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).

- 3) Оценить степень восприимчивости обучающегося новым речевым формам (ребенок может составить описательный рассказ о предмете, игрушке).

2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое задание).

Характеристика показателей освоения речи:

- самостоятельность речевой деятельности;
- полнота высказывания;
- логика;
- наличие грамматических ошибок;
- достаточность словарного запаса;
- точность употребления слов и выражений;
- наличие сложностей в звукопроизношении;
- степень проявления творчества.

Оценочные уровни владения учеником английским языком:

1. Высокий уровень: обучающийся самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

2. Средний уровень: обучающийся самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

3. Низкий уровень: обучающийся строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Промежуточная аттестация.

Целями аттестации являются:

– установление уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и соотнесение указанного уровня с требованиями учебных программ;

– своевременное и эффективное выполнение учебных программ и календарно-тематического графика.

Виды промежуточной аттестации:

– годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный год. Происходит в форме итоговой диагностики языковой компетентности обучающихся

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Macmillan English For You and Me - 1 (72 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания
1	Это я	6	2	4
2	Мой класс	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
3	Моё туловище	6	2	4
4	Моя семья	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
5	В зоопарке	6	2	4
6	Мои вещи	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
7	Моя одежда	6	2	4
8	Еда	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
9	Моя школа	6	2	4
10	Выходные	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
	Годовая аттестация	2	1	1
	Итого:	72	26	46

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Macmillan English For You and Me - 2 (72 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания
1	Наша школа	6	2	4
2	Наш день	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
3	Здоровый образ жизни	6	2	4
4	На ферме	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
5	В парке	6	2	4
6	Профессии	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
7	Чувства	6	2	4
8	Где это?	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
9	Дома	6	2	4
10	Прогулка	6	2	4
	Текущий контроль	2	1	1
	Годовая аттестация	2	1	1
	Итого:	72	26	46

III Содержание обучения английскому языку

3.1 Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. Он также связан и соотнесен с учебно-методическими планами по развитию познавательных способностей и речи детей в группе детского сада.

Обучение английскому языку включает следующие темы:

- приветствие;
- знакомство, возраст;
- игрушки;
- цвета;
- цифры, счет;
- домашние и дикие животные;
- школа и режим дня;
- время суток, отдых, выходные;
- прилагательные;
- одежда;
- мебель;
- все для дома;
- времена года, погода, прогулки;
- семья, чувства;
- профессии;
- еда;
- времена года.

3.2 Методология педагогического процесса

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 5-6 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Педагог создает визуальные, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, аудиоматериалами, предметами.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них обучающийся должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша, а также

уметь проигрывать. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Виды работы на занятиях английским языком:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки.
8. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
11. Изучение букв и звуков: письмо в рабочих тетрадях, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, отработка алфавита.

3.3 Развитие речевых компетенций ученика

Программа состоит из компонентов, соответствующих различным компетенциям: коммуникативно-речевая и языковая.

3.3.1 Коммуникативно-речевая компетенция

3.3.1.1 Macmillan English For You and Me - 1

Компоненты развития коммуникативно-речевой компетентности обучающихся:

1. Устная речь:

а) диалогическая речь:

- умение знакомиться: сообщить своё имя, возраст;
- выражение своего самочувствия;
- умение спросить и назвать «что это?»;
- умение спросить и рассказать о своих навыках и умениях;
- умение понимать либо подавать команды, выполнять их.

б) монологическая речь:

- умение назвать предметы;
- рассказ о семье (кто есть в семье);
- рассказ о том, что и у кого есть;
- описание качеств предметов;
- рассказ о том, что любит и что не любит;
- рассказ о классе и занятиях в школе;
- рассказ о своих умениях и навыках;
- декламация стихов;
- умение петь на английском языке песни.

2. Чтение: умение читать и узнавать буквы, соединять буквы со словами, которые на неё начинается.

3. Письмо:

- обведение букв и цифр;
- раскраска предметов.

4. Аудирование:

- понимание речи учителя и одноклассников;
- понимание представленных на уроке аудиоматериалов (понимание содержания историй, стихов, песен);
- ответ на поставленные к воспроизводимому тексту вопросы;
- повторение воспроизводимого текста.

3.3.1.2 Macmillan English For You and Me - 2

Компоненты развития коммуникативно-речевой компетентности обучающихся:

1. Устная речь:

а) диалогическая речь:

- умение спрашивать и отвечать на следующие вопросы: какого цвета, сколько, какая погода, холодно ли человеку, где находятся предметы, сколько сейчас времени;
- приглашение поиграть по-английски.

б) монологическая речь:

- рассказ о своих занятиях;
- рассказ о животных на ферме;
- рассказ о своих умениях и навыках, используя предлоги;
- рассказ о своём настроении;
- название времени;
- рассказ о путешествии;
- рассказ о различных видах транспорта.

2. Чтение:

- знание алфавита;
- умение читать простейшие слова и предложения.

3. Письмо:

- умение писать простые слова и предложения;
- обведение слов и предложений в рабочей тетради;
- раскрашивание картинок;
- записывание предложений.

4. Аудирование:

- понимание речи учителя и одноклассников;
- понимание происходящих / воспроизводимых на уроке сюжетов и историй;
- понимание представленных на уроке аудиоматериалов (понимание содержания историй, стихов, песен);
- ответ на поставленные к воспроизводимому тексту вопросы;
- повторение воспроизводимого текста.

3.3.2 Языковая компетенция**3.3.2.1 Macmillan English For You and Me - 1**

Компоненты развития языковой компетентности обучающихся:

1. Правила и орфография: научиться узнавать и озвучивать буквы.

2. Фонетическая сторона речи:

- различие на слух всех звуков английского языка, звучащего на уроках;
- соблюдение ударений;
- начальное произношение.

3. Лексическая сторона речи: 150 лексических единиц активного речевого запаса по предложенным темам.

4. Грамматическая сторона речи:

- единственное, множественное число;
- построение речи по речевым образцам (люблю, не люблю, умею, есть);

- местоимения «мой», «твой»;
- счёт до 10.

3.3.2.2 Macmillan English For You and Me - 2

Компоненты развития языковой компетентности обучающихся:

1. Правила и орфография: умение читать и писать простые слова и предложения.
2. Фонетическая сторона речи: дальнейшее совершенствование произношения через повторительные упражнения по аудиозаписям и работе с преподавателем.
3. Лексическая сторона речи: в дополнение к первому курсу ещё 150-180 лексических единиц активного речевого запаса по предложенным темам.
4. Грамматическая сторона речи:
 - описание дня через Present Simple, Present Continuous;
 - утвердительные и отрицательные предложения;
 - использование предлогов;
 - описание погоды;
 - описание своих навыков и умений по формуле I can / can't ... ;
 - умение спросить и ответить «сколько сейчас времени»;
 - счёт до 100.

IV. Учебно-методическое обеспечение курса

Для реализации поставленных целей и задач курс Macmillan English For You and Me в максимальной степени обеспечен необходимыми компонентами учебно-методического комплекса.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие наименования:
Macmillan English For You and Me – 1:

1. Naomi Simmons, Pupil's Book Level 1, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
2. Naomi Simmons, Activity Book Level 1, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
3. Naomi Simmons, Teacher's Book Level 1, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
4. Naomi Simmons, Posters, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
5. Naomi Simmons, Flashcards, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
6. Tim Woolf & Naomi Simmons, AudioCD Level 1, Macmillan Malkolm Mann, 2007.

Macmillan English For You and Me – 2:

1. Naomi Simmons, Pupil's Book Level 2, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
2. Naomi Simmons, Activity Book Level 2, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
3. Naomi Simmons, Teacher's Book Level 2, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
4. Naomi Simmons, Posters, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
5. Naomi Simmons, Flashcards, Macmillan Malkolm Mann, 2007.
6. Tim Woolf & Naomi Simmons, AudioCD Level 2, Macmillan Malkolm Mann, 2007.

Дополнительные материалы:

1. Алфавит «All are animals friends», разработанный коллективом НОЧУ ДО «Лингвистический центр «МЕРИДИАН».
2. Английские народные песенки «Teddy Bear», аудиодиски.
3. Carol Read & Ana Soberon, The Patch and Robby Show, DVD 1, 2, Macmillan.
4. Caroline Linse, The children's Response, Published by ELPD, US Information Agency, 1993 (игры на уроке английского языка).

V. Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.
7. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 // Вестник образования. 2007. № 2.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. David Wray, Bright Ideas Language Development. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000.
10. Diana Bently and Sylvia Karavis, Bright Ideas Spelling. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000
11. Dobson Julia M., Effective Techniques for English Conversation groups. United States Information Agency. – Washington: D.C. 205447, 2007
12. Sheerin S., Self-Assess. Oxford University Press. 1998.
13. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб.: КАРО, 2002.
14. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – М.: Панорама, 2006.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург, 2003.
16. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 - 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009.
17. Шадхан И. Английский для малышей - 1, 2. Мастерская Игоря Шадхана, 2000.

VI. Аннотация

Данная программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5-6-лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

В реализации программы используются эффективные методы обучения дошкольников: игры, рисование, постановка действий, коллективное прослушивание. Так же обучение строится на многократном повторении, помогает запоминать усвоенные слова и речевые фразы.

Обучение строится на методике устного опережения и преследует правильное использование английского языка с самого начала: запоминание отдельных фраз и слов, разница единственного и множественного числа, глаголов с окончанием –s в третьем лице единственного лица и т.д., корректное использование форм и структур в речи.

Так как некоторые ребята стесняются говорить на неродном языке, на первых занятиях приветствуется присутствие родителей. Постепенно дошкольники привыкают к новой обстановке, занятиям в группе с другими детьми и педагогом, и присутствие родителей больше не требуется.

Для реализации поставленных задач автор предлагает использовать аутентичный учебно-методический комплекс «Macmillan English For You and Me». Курс рассчитан на два года (уровень I – 72 ак. часа, уровень II – 72 ак. часа), по 2 академических часа в неделю. Академический час равен 25 минутам.

Программой предусмотрена активация специфических видов деятельности дошкольников: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной и навыков чтения на иностранном языке; развитие творческих способностей; развитие элементарной логики; формирование богатой языковой базы перед школой; создание полноценной развивающей среды для дошкольников; эффективная подготовка к письму через развитие мелкой моторики у дошкольников.

VII. Сведения об авторе

Ф.И.О.: Вожагова Вера Петровна

Должность: Директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования «Лингвистический центр «Меридиан»

Образование: высшее – Диплом АИ №400158 от 04.07.1974 г. присваивает квалификацию «учитель англ. и нем. яз. СШ» по специальности «англ. и нем. язык».

Стаж: 44 года.

Награды:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, присвоенная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2005 г. №4557/к-н;

Сертификат Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Посольства США в России от 20.04.1997 «За отличное преподавание английского языка и страноведения США».

Тел. (343) 213-96-96

E-mail: meridian2004@list.ru.

Общий практический курс обучения английскому языку для дошкольников 5-6 лет

Возраст: 5–6 лет (дошкольники).

Срок обучения: 2 академических года*.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 детских академических часа

время занятий для дошкольной группы (2 академических часа) =
25 минут занятия + 10 минут перемены + 25 минут занятия

№	Год обучения и уровень	Количество академических часов по данному курсу	В том числе		Из них контрольные мероприятия
			теоретические	практические	
1	I год	72	26	36	12
2	II год	72	26	36	12
	Итого	144	52	72	24

* 1 академический год = 9 месяцев = 36 недель

