

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного образования  
«Лингвистический центр «МЕРИДИАН»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУДО  
«Лингвистический центр  
«МЕРИДИАН»



*В.П. Вожагова*  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа дополнительного образования

«дополнительная общеобразовательная программа по английскому  
языку для детей школьного возраста 6,5 – 12 лет».

Екатеринбург  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 В современных условиях огромное значение приобретает практическое владение иностранным языком. Оно является неотъемлемым компонентом подготовки современного специалиста высшими учебными заведениями. Такой специалист должен уметь самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, должен уметь вести деловую документацию на иностранном языке, обладать достаточными навыками устной речи для общения с деловыми партнёрами.

Наряду с практической целью и обучением общению, курс английского языка ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры, воспитание у детей уважения к духовным ценностям других народов.

**Новизна и практическая ценность программы** – развитие у обучающихся социально-культурной компетентности, включающей учебно-познавательные знания и умения, и компенсаторные, предусматривающие развитие невербальной части общения.

**Актуальность этой программы** состоит в том, что здесь происходит закладывание основ коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение. Здесь максимально учтены реальные потребности и интересы обучающихся в общении и познании, а также в подготовке к сдаче ГИА.

В основу программы положены требования Федерального государственного образовательного стандарта, требования государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также рекомендации Совета Европы по содержанию обучения и оценке качества владения иностранными языками.

### 1.2 Цели программы:

Основная цель курса – овладение коммуникативной компетенцией на уровне А2 (в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы).

Другими целями обучения английскому языку данной программы является развитие личности школьника, способной к общению на английском языке через воспитательный, развивающий, образовательный и практические компоненты. Реализация этих целей связана с формированием у обучающихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- осуществлять своё речевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка, а также формирование у обучающихся определённых качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации эффективным;
- пробудить интерес и сформировать продолжительные отношения с изучаемым языком и культурой народа, говорящего на этом языке;
- понимать себя как личность, принадлежащую к определённому языковому и культурному сообществу, а также являющуюся частью общечеловеческого сознания;
- понять важность изучения иностранного языка;
- сформировать потребность в самообразовании.

Реализация главной цели обучения английскому языку связана с расширением кругозора обучающихся. Наполнение содержания обучения аутентичной информацией о стране изучаемого языка, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт обучающихся в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемыми на уроках английского языка знаниями, навыками и умениями призваны сформировать у обучающихся широкое представление о достижениях культур собственного народа и народа страны изучаемого языка.

Включение иностранного языка в контекст жизнедеятельности обучающихся нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами и их обычаями и традициями им нужно хорошо понимать иностранный язык, а также хорошо говорить, читать на нём. Иностраный язык должен ввести детей в мир иной культуры.

Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок.

### **1.3 Задачи программы:**

- **важной задачей данного обучения английскому языку является формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении, письме и аудировании;**
- заинтересовать обучающихся и способствовать им в овладении основными приёмами, участия в собеседовании и беседе на английском языке, овладении речевым этикетом наряду с грамматическим и лексическим оформлением речи;
- научить принимать участие в общении на английском языке в объёме материала, предусмотренного программой;
- обучить навыкам письма на английском языке;
- выработать умение читать и переводить тексты с целью получения содержащейся в них информации;
- сформировать навыки понимания английской речи.

### **1.4 Особенности построения Программы.**

Основой построения программы является разделение курса на 6 модулей. По результатам тестирования обучающиеся могут выбрать соответствующий их уровню курс для дальнейшего изучения английского языка. Модульное программирование данного курса даёт возможность обучающимся начать обучение с любого уровня и закончить обучение по достижении желаемого результата.

Программа направлена на изучение английского языка школьниками младшего и среднего возраста, желающих изучать английский язык вне школьной программы и расширять свой кругозор и культуру обучения.

Данный шестиуровневый курс английского языка соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении детей младшего и среднего школьного возраста с учётом возрастных (психологических и физических) особенностей и обеспечивает интегрированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения, письма.

Данная Программа позволяет успешно выполнить все требования стандарта начального общего образования по английскому языку: развивает коммуникативные умения, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся. Сбалансированный подход к формированию языковых навыков и речевых умений позволяет использовать английский язык в реальных ситуациях общения.

Программа позволяет решить проблему преемственности между средней школой и курсом, подготавливающим к ОГЭ, ЕГЭ и FCE.

## 1.5 Структура курса

курс	четверть	академических часов в неделю	количество часов за четверть	текущий контроль и промежуточная аттестация
<b>English World – 1</b>	1	3	27	Текущий контроль
	2	3	21	Текущий контроль
	3	3	30	Текущий контроль
	4	3	24	Текущий контроль
	Итого за I год		102	Итоговая аттестация
<b>English World – 2</b>	1	3	27	Текущий контроль
	2	3	21	Текущий контроль
	3	3	30	Текущий контроль
	4	3	24	Текущий контроль
	Итого за II год		102	Итоговая аттестация
<b>English World – 3</b>	1	3	27	Текущий контроль
	2	3	21	Текущий контроль
	3	3	30	Текущий контроль
	4	3	24	Текущий контроль
	Итого за III год		102	Итоговая аттестация
<b>English World – 4</b>	1	3	27	Текущий контроль
	2	3	21	Текущий контроль
	3	3	30	Текущий контроль
	4	3	24	Текущий контроль
	Итого за IV год		102	Итоговая аттестация
<b>English World – 5</b>	1	3	27	Текущий контроль
	2	3	21	Текущий контроль
	3	3	30	Текущий контроль
	4	3	24	Текущий контроль
	Итого за V год		102	Итоговая аттестация
<b>English World – 6</b>	1	3	27	Текущий контроль
	2	3	21	Текущий контроль
	3	3	30	Текущий контроль
	4	3	24	Текущий контроль
	Итого за VI год		102	Итоговая аттестация
Итого за 6 лет			612 академических часов	

### 1.6 УМК «English World» (English World – 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Для реализации поставленных целей и задач курса «English World» обеспечен необходимыми компонентами учебно-методического комплекса:

1. Книга для обучающихся.
2. Книга для учителя.
3. Рабочая тетрадь.
4. Тетрадь по грамматике.
5. Аудиодиски (CD).
6. Аудиоматериалы на цифровых носителях.
7. Библиотечка художественной литературы для внеклассного чтения (все уровни).
8. Диски DVD-ROM.
9. Постеры.
10. Наглядные пособия-карточки (English World – 1).

### 1.7 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Основными принципами системы оценивания обучающихся является:

1. Критериальность, основанная на требованиях к оценке результатов, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования;
2. Комплексность оценки с возможностью суммирования результатов;
3. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания;
4. Самооценка учащегося, предшествующая оценке преподавателем;
5. Открытость через информирование учащихся и их законных представителей (родителей) о целях, содержании, формах и методах текущего контроля и промежуточной аттестации.

При поступлении обучающегося проводятся:

- предварительная диагностика языковой компетентности обучающихся для определения уровня подготовки;
- устное собеседование.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем изучаемых модулей.

Успеваемость всех учащихся подлежит текущему контролю по системе оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания по каждому модулю по всем видам речевой деятельности: чтение, устная речь, письмо, аудирование, грамматика.

Формы текущего контроля качества усвоения содержания программ учащимися:

- письменная проверка: домашние, проверочные работы, тестовые задания, в том числе письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты и другое;
- поурочная проверка домашних заданий в классе с разъяснением и объяснением (с использованием печатных рабочих тетрадей);
- устная проверка: устный ответ учащегося в форме рассказа, беседы, собеседования, описания и сравнения картинок в беседе с напарником, решения проблем в беседе с напарником и другое.

#### **Промежуточная аттестация.**

Целями аттестации являются:

- установление уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и соотнесение указанного уровня с требованиями учебных программ;
- своевременное и эффективное выполнение учебных программ и календарно-тематического графика.

Виды промежуточной аттестации:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися образовательных программ за учебный год.

При промежуточной аттестации применяется система оценивания в виде процента (%) правильного выполнения задания.

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

- тестирование, выполнение грамматических заданий, сочинений, проектов;
- заключительная диагностика уровня подготовки обучающихся в конце учебного года по результатам финального теста.

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации построены с учётом общеевропейских стандартов и готовят обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ и FCE. Образцы тестов имеют место в различных компонентах учебно-методического комплекса (книга для учителя, рабочая тетрадь, CD).

По окончании каждого года обучения проводится годовая аттестация и выдаётся Табель успеваемости, содержащий в себе результаты теста и позволяющий отследить динамику развития обучающегося.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ENGLISH WORLD – 1 (102 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания	текущий контроль
	Вводные уроки	6	1	5	-
1	Привет, Джолли	6	1	5	-
2	Магазин	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
3	Доброе утро	6	1	5	-
4	Белла и Биффо	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
5	Миссис Гуди и пират Джек	6	1	5	-
6	С Днём рождения	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
7	Где король?	6	1	5	-
8	Моя семья	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
9	Мисс Сильвия	6	1	5	-
10	Космическая ракета	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
11	В космосе	6	1	5	-
12	Дома	6	1	5	-
	<b>Годовая аттестация</b>	4	-	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>24</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ENGLISH WORLD – 2 (102 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания	текущий контроль
	Вводные, повторительные уроки	6	1	5	-
1	В замке	6	1	5	-
2	В саду	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
3	Пират Джек	6	1	5	-
4	Магазин	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
5	Телевидение	6	1	5	-
6	Кто победитель?	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
7	Путешествие	6	1	5	-
8	Животные	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
9	Море	6	1	5	-
10	Острова	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4

11	Корабли	6	1	5	-
12	Домой	6	1	5	-
	<b>Годовая аттестация</b>	4	-	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>24</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ENGLISH WORLD – 3 (102 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания	текущий контроль
	Вводные, повторительные уроки	6	1	5	-
1	В школе	6	1	5	-
2	На ферме	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
3	На работе	6	1	5	-
4	Наши дела	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
5	Звуки и картины	6	1	5	-
6	Победители	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
7	На вокзале	6	1	5	-
8	В магазине	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
9	Шоу	6	1	5	-
10	Лондон	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
11	Праздники	6	1	5	-
12	Города	6	1	5	-
	<b>Годовая аттестация</b>	4	-	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>24</b>



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ENGLISH WORLD – 4 (102 часа)**

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания	текущий контроль
	Вводные, повторительные уроки	6	1	5	-
1	Школьные кружки	6	1	5	-
2	В театре	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
3	Птицы	6	1	5	-
4	Ремёсла	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
5	Всё о шоу	6	1	5	-
6	Природа	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
7	Люди в мире	6	1	5	-
8	Инки	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
9	Изобретения	6	1	5	-
10	Путешествие в космос	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
11	Жизнь на севере	6	1	5	-
12	В пустыне	6	1	5	-
	<b>Годовая аттестация</b>	4	-	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>24</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ENGLISH WORLD – 5 (102 часа)**

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания	текущий контроль
	Вводные, повторительные уроки	6	1	5	-
1	Путешествия	6	1	5	-
2	В горах	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
3	Туннели и мосты	6	1	5	-
4	Удивительные структуры	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
5	Древний мир	6	1	5	-
6	Легенды	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
7	Газеты	6	1	5	-
8	Радио и телевидение	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4

9	Морские животные	6	1	5	-
10	Подводные миры	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
11	Помощь	6	1	5	-
12	Спасение	6	1	5	-
	<b>Годовая аттестация</b>	4	-	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>24</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ENGLISH WORLD – 6 (102 часа)

№	тема	количество академических часов	теоретические знания	практические знания	текущий контроль
	Вводные, повторительные уроки	6	1	5	-
1	Земля	6	1	5	-
2	Природная энергия	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
3	Будущее	6	1	5	-
4	Лесная животные	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
5	Паттерны	6	1	5	-
6	Игра	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
7	Путешествие	6	1	5	-
8	Герои	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
9	Врачи	6	1	5	-
10	Лесные растения	6	1	5	-
	<b>Текущий контроль</b>	4	-	-	4
11	Спорт	6	1	5	-
12	Соревнования	6	1	5	-
	<b>Годовая аттестация</b>	4	-	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>24</b>

### III Содержание обучения английскому языку.

#### 3.1 Коммуникативно-речевое развитие обучающихся. Предметное содержание речи

##### ENGLISH WORLD – 1

###### Содержание курса

Вводные уроки. Знакомство. Игрушки. Алфавит. Письмо.

1. Цвета. Общие вопросы. Названия предметов. Имя. Описание игрушек. Звук [a].
2. Вопрос «Что это?». Отрицательные ответы. Новая лексика. Звук [e].
3. Речевой этикет («Как дела?»). Новая лексика. Звук [i]. Цвета. Чтение.
4. Прилагательные. Звук [o]. Рифмовки.
5. Счёт до 10. Новая лексика. Единственное и множественное число существительных. Звук [u]. Истории.
6. Сколько тебе лет? Местоимения (множественное число). Новая лексика. Аудирование. Чтение. Порядок слов в предложении. Чтение sh.
7. Предлоги (в, на, под). Новая лексика. Чтение ch.
8. У меня есть... Новая лексика. Чтение th (звонкий звук). Рифмовки.
9. Счёт до 20. У него (неё) есть... Мне нравится... Чтение th (глухой звук). Развитие диалогической речи.
10. Я умею. Чтение ng.
11. Present Continuous (первое и второе лицо). Чтение слов с -ll (ball, tall). Вопросительные слова.
12. Наречия. Present Continuous (третье лицо). Чтение слов с k. Порядок слов в предложении (подлежащее – сказуемое – дополнение).

##### ENGLISH WORLD – 2

###### Содержание курса

Вводные, повторительные уроки: повторение содержания первого курса.

1. Новая лексика. Present Continuous. Общие вопросы для единственного и множественного числа, утвердительная и отрицательная формы ответов. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.
2. Новая лексика. Множественное число глагола to be. What are these? Наречия. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.
3. Новая лексика. Present Simple. Вопросы Do you...? Does he...? Закрепление Present Continuous. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.
4. Новая лексика. Продолжение темы Present Simple. These are... Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.
5. Специальные вопросы в Present Simple. Новая лексика. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения. Режим дня.
6. Новая лексика. Are these...? Тренировка использования Present Simple и Present Continuous. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.
7. Новая лексика. Закрепление: I've got..., Present Simple и Present Continuous. Развитие речи по теме времена года, погода. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.
8. Новая лексика. Глагол to be в прошедшем времени (was, were). Сколько времени? Ответы. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.
9. Новая лексика. There was – There were. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

10. Новая лексика. Повелительное наклонение (do – don't). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

11. Новая лексика. Правильные глаголы в прошедшем времени. Порядковые числительные. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

12. Новая лексика. Развитие речи в прошедшем времени. Предлоги движения. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

## ENGLISH WORLD – 3

### Содержание курса

Вводные, повторительные уроки: повторение содержания первого и второго курсов.

1. Школьное расписание. Новая лексика. Past Simple. Прилагательные. Время. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

2. Специальные вопросы в Past Simple. Новая лексика. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

3. Новая лексика по теме «профессии». How tall...? How long...? Сравнительная степень простых прилагательных. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

4. Новая лексика. Употребление в речи let's. Составление инструкций, правил. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

5. Новая лексика. There was – were. Речевой этикет. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

6. Новая лексика. I like ...ing. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

7. Новая лексика. Употребление модального глагола must – mustn't. Развитие речи в Past Simple. Did you...? Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

8. Новая лексика. Развитие диалогической речи в Past Simple. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

9. Новая лексика. I'm doing..., because... . Употребление сложных предложений в речи. Превосходная степень прилагательных. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

10. Новая лексика. Речевой этикет: What would you like? Be going to для будущего времени. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

11. Новая лексика. Some – any. Развитие речи в Past Simple. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

12. Новая лексика. Притяжательные местоимения mine, yours. Даты, порядковые числительные. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

## ENGLISH WORLD – 4

### Содержание курса

Вводные, повторительные уроки: повторение содержания предыдущих курсов.

1. Past simple. Неправильные глаголы. Новая лексика. Too noisy, too difficult. Чтение буквосочетания oo. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

2. Past Continuous. Утвердительные и вопросительные структуры. Новая лексика. Чтение u в закрытом слоге. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

3. Степени сравнения многосложных прилагательных (more expensive), структура as... as... . Чтение ea (hear). Союзы because, so. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

4. Past Continuous (прерванное действие). Something – anything – nothing. Чтение у как ee (lady). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

5. Past Continuous (два одновременных действия). Either ... or... . Чтение oi (oil). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

6. Future Simple. Сравнительная и превосходная степень прилагательных – исключений (good – better – the best). Чтение aw (claw). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

7. Употребление lots of, a lot of, much, many. Модульный глагол should. Чтение ew (new). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

8. Is there anybody? Употребление предлогов. Путеводитель по городу. Чтение [eə]. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

9. Условные предложения I типа. Этикет – угощение. Чтение igh (high). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

10. There are a few... There is a little ... It's not big enough. Чтение ph (photo). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

11. Present Perfect. Модальный глагол might. Чтение ch как звука [k] (school). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

12. ... a person who... . Чтение c (city). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

## ENGLISH WORLD – 5

### Содержание курса

Вводные, повторительные уроки: повторение содержания предыдущих курсов.

1. Used to (для прошедшего времени). Чтение wh (whistle). Образование наречий от прилагательных. Письмо – story. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

2. Have to, had to, will have to. Чтение ch (chip, ache). Инфинитив цели. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

3. Present simple – пассив. Прилагательные с окончанием -ed, -ing. Суффикс -ful. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

4. Present Perfect + ever, never. Приставки un-. Письма – review. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

5. Present Perfect + just/yet. Приставка dis-. Наречия inside, here. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

6. Сложноподчинённые предложения (which/that). It's such a funny film. The film is so funny. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

7. Present Perfect + for/since. Сложные слова. Письмо – report. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

8. Определённые и неопределённые артикли. ... so interesting, that... . Письмо – interview. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

9. Past Simple – пассив. Ought to, need to, want to. Прямая речь. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

10. Условные предложения II типа. Герундий. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

11. Косвенная речь. Чтение g [g, dʒ] (go, gum). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

12. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Идиомы. Немые буквы k, w, b (knife, who, lamb). Собираемые существительные. Письмо – история. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

## ENGLISH WORLD – 6

### Содержание курса

Вводные, повторительные уроки: повторение содержания предыдущих курсов.

1. Present Continuous для будущего времени. What a... . Письмо – запись в личном дневнике. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

2. Косвенная речь. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –less, -y. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

3. Past Perfect. Разделительные вопросы. ... isn't he? ... aren't you? Письмо – история. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

4. Косвенные распоряжения. Present Perfect и Past Simple. Синонимы. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

5. Past Perfect в сложноподчинённом предложении. Простые и сложные предложения. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

6. Future – пассив. Present Simple и Present Continuous. Приставка re-. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

7. Косвенные местоимения (him, us). Просьбы (Can I... May I ...). Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

8. Present Perfect Continuous. I like... . So do I. Neither do I. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

9. Возвратные местоимения. Past Continuous и Past Simple + when. Омонимы. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

10. Present Perfect – пассив. Wish + past tense. Знаки препинания в разделительных вопросах. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

11. Сложноподчинённые предложения (who, which, that, when, where). Разделительные вопросы: doesn't he, don't they? Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения.

12. Формирование навыков устной, письменной речи; аудирования; чтения. Повторение пройденного.

### 3.2 Требования к речевой компетентности обучающихся (1-6 модули)

#### 1 модуль.

**Устная речь:** уметь произносить английские звуки, идентифицировать их от русских, отвечать на простые вопросы по программе, делать мини-высказывания (2-3 фразы), вести мини-диалог (3-4 реплики).

**Аудирование:** распознавать на слух лексические единицы и фонетическое звучание английской речи, мини-рассказы с опорой на картинку (5-6 реплик).

**Чтение:** узнавать устные образы слов в графической форме, звукобуквенное соотношение.

**Письмо:** научиться писать буквы и простые слова, мини-сочинения из 2-3 фраз по образцу.

#### 2 модуль.

**Устная речь:** употреблять этикетные формы общения, встречаемые в курсе.

**Аудирование:** понимать речь в звукозаписи при двукратном прослушивании (6-8 предложений), понимать речь одноклассников.

**Чтение:** выразительно читать вслух программные тексты, выявлять звукобуквенные соответствия в иностранном языке, извлекать информацию из прочитанного.

**Письмо:** пользоваться заданиями текстового характера, писать мини-сочинения из 3-5 предложений по образцу.

#### 3 модуль.

**Устная речь:** планировать своё высказывание, адекватно реагировать на реплику собеседника, выражать своё личное отношение к увиденному и услышанному.

**Аудирование:** распознавать на слух грамматические явления, понимать речь в исполнении учителя и в звукозаписи при двукратном прослушивании (8-10 предложений).

**Чтение:** сравнивать и сопоставлять языковые явления, пользоваться учебным словарём.

**Письмо:** вести записи в словаре, писать сочинения по образцу и ответы на вопросы; писать сочинения из 6-8 предложений на знакомом языковом материале.

#### 4 модуль.

**Устная речь:** выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами.

**Аудирование:** понимать речь, построенную на программном языковом материале, длительность общения – до 1 минуты.

**Чтение:** пользоваться общим англо-русским и русско-английским словарём, делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки из текста.

**Письмо:** написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес, составить и записать план прочитанного, делать выписки из текста.

### 5 модуль.

**Устная речь:** обучающиеся должны уметь вести беседу в связи с предъявленной учебной ситуацией (4-5 реплик), монологическая речь должна содержать 6-8 фраз, правильно сформированных в языковом отношении.

**Аудирование:** понимать на слух иноязычную речь, однократно представленную учителем или в звукозаписи - до 1 % незнакомых слов, длительность звучания 1-1,5 минуты.

**Чтение:** по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, выполнять текстовые задания.

**Письмо:** проводить само- и взаимокоррекцию, делать необходимые выписки из прочитанного текста, писать сочинения объёмом 60-80 слов в соответствии с пройденным материалом.

### 6 модуль.

#### **Устная речь:**

- диалогическая речь – обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией, адекватно реагируя на реплики и вопросы друг друга, побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать не менее 4-6 реплик;

- монологическая речь – обучающиеся должны без предварительной подготовки высказываться логично в связи с ситуацией, передавать основное содержание увиденного или услышанного, выражать своё собственное отношение к высказываемому. Объём высказывания – не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

**Аудирование:** понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале и допускающую включение 1-2 % незнакомых слов; длительность звучания текстов до 2 минут.

**Чтение:** пользоваться одноязычным словарём, комментариями; уметь читать ознакомительным и изучающим чтением вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на программном материале, содержание которых включает в себя 2-4 % незнакомых слов.

**Письмо:** обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи, писать сочинения объёмом 80-100 слов в соответствии с пройденным материалом.



### 3.3 Языковая компетенция (English World – 1, 2, 3, 4, 5, 6)

**Фонетика и орфография:** специфика артикуляции звуков, основные особенности произношения, интонирования разных видов предложений, ритмика английского предложения, правила постановки ударения в английских и интернациональных словах; совершенствование орфографических навыков.

**Грамматика:** понятие об артикле, падеже, предлогах, все виды местоимений, степени сравнения прилагательных, числительные, формы глаголов, порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях, виды вопросов, модальные глаголы и их эквиваленты, Infinitive: формы и функции, особенности перевода, конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject, for + Infinitive, Modal Verbs + Infinitive), Participles (Participle 1, Participle 2), независимый причастный оборот, герундий, косвенная речь.

**Лексика и фразеология:** стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка; наиболее распространённые формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение, согласие, несогласие); основные модели для передачи содержания текста; знакомство с основными видами словарей.

#### **IV. Требования к уровню подготовки обучающихся**

По окончании данного курса обучающийся должен

##### **знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности простых и сложных предложений;
- базовую грамматику и основные грамматические явления;
- части речи английского языка;
- включенный в Программу речевой этикет, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;

##### **уметь:**

в области чтения

- читать со словарём и понимать литературу своего уровня владения языком и общего возрастного развития;
- читать и понимать предъявленные в учебниках тексты с поиском нужной информации.

в области аудирования

- понимать речь учителя, одноклассников, текстов на цифровых носителях, выполнять предъявляемые к ним задания;
- строить диалогические высказывания с пониманием предъявляемых реплик и информации.

в области устной речи

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- вести и поддерживать речь в учебных ситуациях на уровне коммуникативной компетенции, необходимой для общения в учебной, социально-бытовой и социокультурной сферах своего уровня.

в области письма

- писать предъявляемые сочинения с опорой на пошаговые установки и проектные задания.

**V. Средства обучения (учебно-методическое обеспечение курса):**

English World – 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, Pupil's Books, Macmillan, 2016
2. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, Workbooks, Macmillan, 2016
3. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, Grammar Practice Books, Macmillan, 2016
4. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, Teacher's Guides, Macmillan, 2016
5. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, Audio CD, Macmillan, 2016
6. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, DVD-ROM, Macmillan, 2016
7. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, Posters, Macmillan, 2016
8. Mary Bowen, Liz Hocking, English World, Flashcards, Macmillan, 2016

Кроме того, используются дополнительные материалы:

1. Oxford Photo Dictionary: Practice Exercises for classroom use or self-study, Oxford University Press, 2002.
2. Jayme Adelson-Goldstein, Norma Shapiro, Oxford Picture Dictionary, Oxford University Press, 2008.
3. Michael Swan, Catherine Walter, How English works: A Grammar Practise Book, Oxford University Press, 2000.
4. Paul Hancock, Is That What You Mean? 100 common mistakes and how to correct them, Penguin English. Photocopiables, 2001.
5. English Grammar Book. Round-Up. № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Longman, 2005.
6. Turton ND, Heaton JB, Dictionary of Common Errors, Longman, 2004.
7. Addison Wesley. Idioms Dictionary. Pearson Education Limited, 2012.
8. Della Summers (director), Phrasal Verbs Dictionary, Longman, 2009.

## VI. Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
5. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.
7. О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 // Вестник образования. 2007. № 2.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
9. David Wray, Bright Ideas Language Development. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000.
10. Diana Bently and Sylvia Karavis, Bright Ideas Spelling. Scholastic Publications, GB, Sheffield, 2000
11. Dobson Julia M., Effective Techniques for English Conversation groups. United States Information Agency. – Washington: D.C. 205447, 2007
12. Sheerin S., Self-Assess. Oxford University Press. 1998.

## **VII. Аннотация**

Программа дополнительного образования «общий практический курс обучения английскому языку для детей школьного возраста 6,5-12 лет» адресована школьникам младшей и средней школы.

Предлагаемая программа предназначена для подготовки обучающихся к выполнению требований стандарта начального общего образования по английскому языку и формированию навыков и умений, необходимых для подготовки к ГИА.

Основная цель курса – овладение коммуникативной компетенцией на уровне А2 (в соответствии с единой шкалой уровня владения иностранным языком, разработанной Советом Европы).

Главной задачей курса является формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении, письме и аудировании на соответствующем грамматическом уровне.

Для реализации поставленных задач автор предлагает использовать аутентичный УМК шестиуровневого курса «English World». Особенность курса состоит в том, что он является переходным звеном для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и международным экзаменам (FCE, CAE), то есть от уровня А2 до уровня С1.

Достоинством курса является эффективно организованный текущий контроль необходимый для достижения успешных результатов, и электронное сопровождение курса.

### **VIII. Сведения об авторе**

Ф.И.О.: Вожагова Вера Петровна

Должность: Директор Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования «Лингвистический центр «Меридиан»

Образование: высшее – Диплом АИ №400158 от 04.07.1974 г. присваивает квалификацию «учитель англ. и нем. яз. СШ» по специальности «англ. и нем. язык».

Стаж: 42 года.

Награды:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, присвоенная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2005 г. №4557/к-н;

Сертификат Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Посольства США в России от 20.04.1997 «За отличное преподавание английского языка и страноведения США».

Тел. (343) 213-96-96

E-mail: meridian2004@list.ru.

## Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку для детей школьного возраста 6,5 – 12 лет

Возраст: 6,5 – 12 лет.

Обучающиеся могут быть зачислены по результатам вступительных тестов и собеседования на любой из уровней курса в зависимости от степени владения языком.

Срок обучения: 6 академических лет\*.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа

время занятий (1,5 академических часа) = 30 минут занятия + 10 минут перемены + 30 минут занятия

№	Год обучения и уровень	Количество академических часов по данному курсу	В том числе		Из них контрольные мероприятия
			теоретические	практические	
1	I год	102	13	89	24
2	II год	102	13	89	24
3	III год	102	13	89	24
4	IV год	102	13	89	24
5	V год	102	13	89	24
6	VI год	102	13	89	24
	Итого	612	78	534	144

\* 1 академический год = 9 месяцев = 34 учебные недели

